



**P.I.  
PIANO INCLUSIONE  
I.C. CARRARESE EUGANEO**  
anno scolastico 2018/2019 – programmazione anno scolastico 2019/20

**Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità**

<b>A. Rilevazione degli alunni con BES presenti A.S. 2018-2019</b>	<b>n° A.S. 2018-2019</b>			<b>A.S. 2019/20 (proiezione)</b>		
	<b>SI</b>	<b>SP</b>	<b>SSPG</b>	<b>SI</b>	<b>SP</b>	<b>SSPG</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>22</b>			<b>22</b>		
➤ minorati vista	0	0	1	0	0	1
➤ minorati udito	0	0	0	0	0	0
➤ psicofisici	3	10	8	4	8	9
<b>2. Disturbi Evolutivi Specifici (DES)</b>	<b>62</b>			<b>52</b>		
➤ DSA (L. 170/2010)	0	9	11	0	7	7
➤ ADHD/DOP	0	1	2	0	1	1
➤ Borderline cognitivo	0	5	4	0	3	4
➤ Altro	0	27	3	0	20	9
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) ( D.M. 27/12/2012)</b>	<b>88</b>			<b>90</b>		
➤ Socio-economico	1	2	6	0	2	3
➤ Linguistico-culturale (stranieri)	6	21	9	4	12	19
➤ Comportamentale / relazionale	0	14	1	0	7	10
➤ Altro	0	20	9	0	14	23
<b>Totali</b>	<b>172</b>			<b>164</b>		

	% su popolazione scolastica			15,1% (172/1132)			14,4% (164/1132)		
	SI	SP	SSPG	SI	SP	SSPG			
<b>Nº PEI</b> redatti dai GLHO: <b>22</b>	3	10	9	3	8	8			
<b>Nº di PDP</b> redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria: <b>24</b>	3	12	9	0	6	13			
<b>Nº di PDP</b> redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria: <b>53</b>	1	41	11	0	28	17			
	SI	SP	SSPG	SI	SP	SSPG			
Alunni con cittadinanza non italiana	2	55	33	3	54	39			
Alunni in affido	1	3	/	1	3	/			
Alunni in istruzione domiciliare (parentale)	/	4	/	/	3	1			
Alunni in istruzione ospedaliera	/	/	/	/	/	/			
Alunni ad alto potenziale cognitivo	/	/	/	/	/	/			

B. Risorse professionali specifiche	Prevalentemente utilizzate in...	SÌ/NO
<b>Insegnanti di sostegno</b> (n. 13)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo, affiancamento in attività nella classe	sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	sì
<b>AEC</b> <b>Assistente Educativo Culturale</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	no
<b>Mediatore culturale</b>	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	si
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzata a domicilio.	si
<b>Funzioni strumentali Referenti di Istituto: n. 2</b> <b>Referente inclusione: n. 1</b> <b>Referente autismo: n. 1</b> <b>Referente DSA: n. 1</b>	Monitoraggio, raccolta materiali, dati e informazioni, coordinamento attività di sostegno e di recupero, supporto alla compilazione dei documenti, supporto all’attività di segreteria, partecipazione convegni e formazione, supporto e coordinamento di progetti specifici.	sì
<b>Psicopedagogisti esterni</b>	Consulenze docenti/genitori	si
<b>Docenti tutor</b>	Supporto e assistenza docenti in anno di prova (n. 9)	sì
<b>Accoglienza studenti universitari</b>	Supporto e assistenza studenti universitari (n. 5)	si

<b>Altro: assistente ULSS</b>	Assistenza per gli aspetti sanitari, autonomie e cura personale e supporto educativo alle docenti (n. 3).	sì
-------------------------------	---	----

<b>C. Involgimento docenti</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>SI/NO</b>
<b>Docenti curricolari (103)</b>	Partecipazione a GLI e GLH	sì
<b>Coordinatori di classe (19)</b>	Rapporti con famiglie	sì
<b>Docenti con specifica formazione (n.7)</b>	Tutoraggio alunni/spazio ascolto	si
<b>Docenti organico Autonomia (n.6)</b>	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	sì
<b>Docenti spazio ascolto (1)</b>	Altro: partecipazione a convegni/seminari di formazione	sì
	Presenza Commissione BES	sì

<b>D. Involgimento personale ATA</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>SI/NO</b>
	Assistenza alunni disabili, apertura cancelli	si
	Progetti di inclusione/ laboratori integrati	si
	Archiviazione e gestione dei documenti riservati alla gestione dei fondi assegnati e alla comunicazione tra le parti interessate	Si
	Altro: condivisione di alcune regole/modalità di comunicazione	si

<b>E. Involgimento famiglie</b>	Condivisione PDP/PEI	sì
	Condivisione percorsi orientativi	sì
	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante ( <i>TO BE – SIAMO DI-VERSÌ perché SIAMO POESIA</i> )	si

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza.</b>	Protocolli di intesa formalizzati e procedure condivise di intervento sulla disabilità	sì
--	--	----

<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati (vedi GLI)	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole (Ambito 23)	sì

<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	sì
	Didattica speciale a prevalente tematica inclusiva	sì

	Didattica interculturale / italiano L2	si
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	sì

## Parte II – Obiettivi di incremento dell’Inclusività per il prossimo anno

	a.s. 2018-2019	a.s. 2019-2020
<b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</b> (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.) <b>FS BES:</b> Rilevazione BES presenti nell’Istituto; raccolta e coordinamento proposte di interventi didattico-educativo BES; elaborazione proposta P.I. da approvare con delibera del Collegio Docenti, caricamento modulistica alunni H e progetti relativi all’acquisto, all’adattamento, alla trasformazione e all’effettivo utilizzo di sussidi didattici, ai sensi dell’ art. 7, co. 3 del D. Lgs 13 aprile 2017, n. 63, (Decreto Dipartimentale 21 novembre 2018, n. 1654).  <b>Commissione BES</b> (n. 11 insegnanti: 1 SI, 7 SP, 3 SSPG). <u>Funzione:</u> focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; collaborazione attiva alla stesura della bozza del P.I., proposte di formazione e condivisione delle normative vigenti e di buone pratiche attuate nei plessi. <b>Consigli di classe e team docenti:</b>	<p><b>SCADENZE</b></p> <p><b>FS BES:</b> Predisposizione organigramma (settembre 2018) e modifiche (marzo 2019).</p> <p><b>Monitoraggio e PDP</b> (escluse classi Prime SP) <b>31/10/2018</b></p> <p><b>Monitoraggio classi prime SP: 31/01/2019</b> <i>È possibile, comunque, segnalare variazioni/aggiunte per tutte le classi fino a maggio 2018.</i></p> <p>Entro <b>fine aprile bozza P.I.</b> e suo aggiornamento annuale. Condivisione P.I 2018/2019 con GLI 9 maggio 2019 e successiva delibera entro giugno in CDU.</p> <p>Due incontri di commissione BES: dicembre 2018 e maggio 2019 GLH di settembre 2018 con insegnanti di sostegno per assegnazione ore di sostegno. GLH di ottobre 2018 con insegnanti di sostegno per assegnazione ore di sostegno. GLH di gennaio 2018 con insegnanti di sostegno per condivisione modulistica R.R./R.O e condivisione delle modalità di valutazione GLH di marzo 2018 con insegnanti di sostegno per condivisione modulistica Deroga / sdoppiamento , trattenimento scuola infanzia e condivisione delle modalità dei progetti relativi all’acquisto, all’adattamento, alla trasformazione e all’effettivo utilizzo di sussidi didattici, ai sensi dell’ art. 7, co. 3 del D. Lgs 13 aprile 2017, n. 63, (Decreto Dipartimentale 21 novembre 2018, n. 1654).</p>	<p><b>SCADENZE</b></p> <p><b>FS BES:</b> monitoraggio (escluse classi Prime SP) <b>31/10/2019</b> monitoraggio classi Prime SP: <b>10/01/2019</b></p> <p>Entro <b>fine aprile</b> bozza P.I. a.s. success. Selezione/organizzazione corsi formazione e/o aggiornamenti Delibera P.I. entro giugno 2020.</p> <p>Incontri di commissione BES. Incontro GLHI (sostegno+OSS) per condivisione e ricognizione della documentazione da caricare in piattaforma per la richiesta risorse per l’A.S. 2019/20: aprile-maggio 2020</p>
		Eventuale predisposizione e realizzazione

<p>individuazione di casi in cui è necessaria la personalizzazione della didattica e di eventuali misure compensative e dispensative; definizione di interventi didattico-educativi; individuazione di strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento; progettazione condivisione progetti personalizzati.</p> <p><b>Docenti sostegno 13 (3 SI, 5 SP, 5 SSPG):</b> partecipano alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive.</p> <p><b>Collegio Docenti</b></p> <p><b>REFERENTE PER L'INCLUSIONE:</b> <b>Prof.ssa Tisato Federica</b> Analisi e valutazione delle problematiche relative all'area di disagio (handicap, svantaggio socioculturale e alunni con DSA) nell'ambito dei plessi di competenza.</p> <p><b>REFERENTE AUTISMO:</b> <b>Prof.ssa Donà Ornella</b> Supporto e consulenza sull'inclusione di alunni con disturbi dello spettro autistico.</p> <p><b>REFERENTE DSA:</b> <b>FS BES</b> Fornisce informazioni circa le disposizioni normative vigenti. Fornisce indicazioni di base su strumenti compensativi e misure dispensative al fine di realizzare un intervento didattico il più possibile adeguato e personalizzato.</p>	<p><b>Consegna PDP in segreteria 20/11/2018</b>  <b>Consegna PDP ai genitori: 30/11/2018</b>  <b>Consegna PEI, PEDI: 20/11/2018</b></p>	<p>di progetti d'inclusione per alunni BES.</p> <p><b>Consegna PDP in segreteria:</b> <b>20/11/2019</b>  <b>Consegna PDP ai genitori:</b> <b>30/11/2019</b>  <b>Consegna PEI, PEDI: 20/11/2019</b></p>
<p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b></p> <p>Offrire a docenti curricolari e di sostegno</p>	<p>Corso "ICF-CY in prospettiva del profilo dinamico funzionale" 4 incontri a marzo  Corso "Strategie d'intervento a scuola Evidence Based": aprile 2019  4 Incontri referenti inclusione ambito 23 Padova sud-est</p>	<p>Corsi/aggiornamenti specifici sulle metodologie didattiche più inclusive (vedi P.T.O.F.).  CORSI ORGANIZZATI DA:</p>

<p>corsi di formazione interna e/o esterna sui temi di inclusione, integrazione e sulle disabilità presenti nell'Istituto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinatore per l'inclusione (1 docenti).</li> <li>- Corso "La grammatica verticale" (12 docenti) ambito 23 Padova</li> <li>- Corso "ICF-CY in prospettiva del profilo dinamico funzionale" 4 incontri a marzo (2 docenti)</li> <li>- Corso "Strategie d'intervento a scuola Evidence Based": aprile 2019 (2 docenti)</li> <li>- Corso "albi illustrati". 40 insegnanti</li> <li>- corso di formazione rete ambito 23 - la valutazione e la certificazione per le competenze nel curricolo verticale tra primo e secondo ciclo di istruzione</li> <li>- Corso PAUSE ATTIVE</li> <li>- Convegno "A RITMO DI TOUCH"</li> <li>-Corso "MI LEGGI"</li> <li>- Corso di letteratura per l'infanzia "BIBLIOTECA SCOLASTICA" -LOMBELLO</li> <li>- Corso di Musicoterapia (a settembre-ottobre): 3 insegnanti</li> <li>- "La scuola padovana che ascolta" (diversi incontri durante anno scolastico) 2 insegnanti</li> <li>-Corso di una giornata (1 sabato a settembre) sulle emozioni e le neuroscienze organizzato dall'ambito 23: 1 insegnante</li> <li>-Convegno di sabato 16 marzo: "Il diritto di leggere" in cui si parlava, tra le altre cose, di una casa editrice a Bologna che ha creato libri con le immagini che si usano per la comunicazione in caso di autismo: 9 insegnanti</li> <li>-Incontro "EMPATIA" 2 aprile 2019: Un viaggio nel regno animale per mostrare come sia costellato d'altruismo reciproco ed etologia empatica.</li> <li>Gli animali sanno essere di delicato esempio per poter toccare importanti e quanto mai attuali tematiche, come la cura riservata agli esemplari più deboli ed anziani del gruppo o l'alleanza tra specie e, quindi, individui quanto mai "diversi". 40 insegnanti</li> <li>-Corso "LE FATICHE DEL CRESCERE": come accoglierle e alleggerirle 1 insegnante</li> <li>-Corso "MI LEGGI" sulla letteratura per ragazzi sull'inclusione. 1 insegnante</li> <li>-Corso base di "COMUNICAZIONE EMPATICA NON VIOLENZA" 1 insegnante</li> <li>- "TRACCE DI COLORE". 3 insegnanti</li> <li>- "LAPBOOK" 1 insegnante</li> <li>- "LITIGARE BENE" sulla gestione dei conflitti tra bambini. 1 insegnante</li> <li>- Corso DABATE 1 insegnante</li> <li>- due stage in SS di Secondo Grado (Ferrari di este + Ruzza di Pd) con alunna disabile 1 insegnante</li> <li>- Genitori in regola</li> <li>- Counselling situazionale- 1 ( 2° anno)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambito territoriale 23: CTI</li> <li>• CTS-Centro DARI.</li> <li>• ULSS 17</li> <li>• UAT Padova-Rovigo.</li> </ul>
<p><b>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</b></p>	<p>PUNTI DI FORZA: condivisione della formazione con insegnanti di ordine di scuola diverso in continuità verticale progettazione e ripercussioni in classe CRITICITA'</p>	

	<p>tempo insufficiente per confronto/condivisione con colleghi</p> <p><b>BISOGNI</b></p> <p>Necessità di trovare nuove modalità di condivisione e collaborazione con i genitori riguardo all'alleanza educativa.</p>	
<b>Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:</b>	Non svolti.	
<b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</b> In merito alle modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti i docenti tengono conto dei risultati raggiunti in base al punto di partenza e verificano quanto essi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti.	<p>Valutazione esplicitata negli specifici documenti di programmazione PDP-PEI e documenti allegati in uso c/o l'Istituto.</p> <p>Coinvolgimento degli alunni H, DSA BES nei compiti esperti di Istituto con particolare attenzione alla costruzione di competenze comportamentali e di cittadinanza consapevole con particolare attenzione alla Costituzione italiana (Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18.12.2006, Costituzione).</p> <p>Flash Mob CALZINI SPAIATI, gli alunni insieme agli insegnanti hanno riflettuto sull'importanza della diversità percepita come una ricchezza e non come un ostacolo.</p>	<p>Livelli Essenziali degli apprendimenti.</p> <p>Compiti esperti, programmazione per competenze.</p> <p>Aumento numero compiti esperti.</p>
<b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b> Le figure professionali che collaborano all'interno dell'Istituto: insegnanti di sostegno; assistente ULSS; FS BES, Commissione BES, GLH, educatrice per alfabetizzazione, docenti organico potenziato. Tutti sono coinvolti nella progettazione e realizzazione di azioni volte all'inclusione attraverso: attività laboratoriali, attività per piccolo gruppo, tutoring, peer education, attività individualizzata.	<p>n. 3 docente sostegno SI</p> <p>n. 5 docenti sostegno SP</p> <p>n. 5 docenti sostegno SSPG</p> <p>n. 13 docenti GLHO</p> <p>N. docenti Organico di Potenziamento: 4 SP + 2 SSPG</p> <p>N. 2 F.S. B.E.S.</p> <p>N. 3 Assistente OSS</p> <p>Tutti i docenti curricolari nelle fasi dei vari progetti.</p>	<p>Mantenere la continuità il più possibile e garantire una distribuzione oraria funzionale al caso specifico.</p> <p>Strutturazione progetto di accoglienza per l'inserimento di alunni H nelle classi prime SP e SSPG anche attraverso l'utilizzo di linguaggi espressivi e corporei.</p> <p>Gli insegnanti di ogni ordine e grado di scuola si impegnano in azioni che mirano alla conoscenza degli alunni BES attraverso progetto dedicati e job shadowing.</p> <p>Redazione/revisione modulistica H comune per tutti i docenti (PDF, PEI, modulistica esami finali, PEDI...).</p> <p>Procedure dei CdC accoglienti stabilite a inizio a.s.</p>
<b>Organizzazione dei diversi tipi di supporto inclusivo presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (progetti)</b> - Incontri formazione/informazione Ambito 23 - Associazioni del territorio - Amministrazioni del territorio	<p>N.2 Incontri annuali per ogni alunno certificato (novembre-maggio)</p> <p><u>n. 35 progetti:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marcia "Passo dopo passo": organizzata grazie alla collaborazione dei tre Comuni e del Comitato Genitori.</li> <li>- Partecipazione ad uscite didattiche di alunni H e BES.</li> <li>- Progetto ponte scuola infanzia-primaria Cornegliana.</li> <li>- Progetto di collaborazione e continuità con la scuola dell'infanzia non statali del territorio.</li> </ul>	<p>Incrementare la comunicazione tra enti e servizi per maggiorare le offerte scolastiche ed extrascolastiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eventuale collaborazione con il Gruppo Scout Agesci di Due Carrare per il graduale inserimento di alunni H in esperienze di condivisione con coetanei ed adulti.</li> </ul>

<p>-usll 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progetto di collaborazione con la Casa di Riposo di Galzignano Terme.</li> <li>- Progetto "Sport di classe" in collaborazione con il CONI.</li> <li>- Progetto Golf in collaborazione con il Golf Club di Padova (Valsanzibio)</li> <li>- Progetto taekwondo in collaborazione con l'associazione TEAKWONDO di Monselice</li> <li>- Progetto in Collaborazione con le biblioteche comunali per prestiti e letture animate.</li> <li>-Progetto Laboratorio teatrale con l'usll 6 a cura di FEBO TEATRO</li> <li>-Progetto Laboratori educativi ed artistici in collaborazione con l'ass. GIOVANI e AMICI</li> <li>-Progetto laboratorio sensoriale "La fabbrica del cioccolato" con esperto esterno del territorio</li> <li>- progetti con l'ass. Down Dadi</li> <li>- progetto Pause Attive</li> <li>- Progetto gemellaggio Mohringen in collaborazione con l'amministrazione comunale</li> <li>- Progetto gemellaggio Scuola Primaria "L. Da Vinci" Due Carrare e Scuola Primaria "L. Da Vinci" Galzignano in collaborazione con l'amministrazione comunale e la Protezione civile</li> <li>- Progetto Laboratori scientifici in collaborazione con le Pleiadi</li> <li>- Progetto Amnesty International</li> <li>- Progetto Piedibus</li> <li>- Progetto Orto in condotta</li> <li>- Progetto PIPPI in collaborazione con l'USLL per l'inclusione dei bambini in affido</li> <li>- Progetto "Potenziamento delle abilità di comprensione del testo e del ragionamento logico" in collaborazione con l'Università di Scienze della Formazione di Padova.</li> <li>- Progetto Incontri con l'autore</li> <li>- Progetto "Elezioni del Sindaco dei ragazzi " in collaborazione con l'Amministrazione Comunale e la biblioteca di Due Carrare</li> <li>- progetto "Fuoco amico" in collaborazione con L'Amministrazione Comunale</li> <li>- Progetto sicurezza d'Istituto uscita c/o Vigili del Fuoco</li> <li>- Progetto sport TENNIS in collaborazione con l'ass. TENNIS GALZIGNANO.</li> <li>-Progetto HIP HOP</li> <li>- UMUS "Umanità in musica" progetto musicale di body percussion</li> <li>- Teatro "Spettacolo di Natale" e "Il brutto anatroccolo" con la compagnia teatrale BARABAO TEATRO.</li> <li>-Progetto Buone Abitudini in collaborazione con Despar.</li> <li>- laboratorio scientifico -botanico" VICEVERSA" in collaborazione con l'ass. Down dadi</li> <li>- laboratorio senso-motorio" PASSO DOPO PASSO" in collaborazione con gli operatori Shiatsu-Apos Ass. ARTEUGANEA</li> <li>-Progetto biodanza in collaborazione con l'ass. LE FARFALLE</li> <li>- spettacoli teatrali: Spettacolo teatrale "Alice nel Paese dei diritti" ( continuità), Spettacolo realizzato dai nostri alunni: "Natale diritto" e lo spettacolo "Il volo di Leonardo" con la compagnia teatrale FEBO TEATRO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcia d'Istituto terza edizione</li> </ul>
----------------	---	--

<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>Curare il coinvolgimento delle famiglie sollecitando in modo costante la partecipazione ai diversi incontri previsti dall'Istituto e anche da strutture esterne. Partecipazione delle famiglie alla progettazione e realizzazione del progetto educativo attraverso: condivisione delle scelte, coinvolgimento nella redazione del PEI e/o PDP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>GLI 9 maggio 2019:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dirigente Scolastico</li> <li>- FS BES</li> <li>- n. 4 genitori (Presidente Consiglio d'Istituto e comitato genitori)</li> <li>- 2 Pediatri del territorio.</li> <li>- Coordinatrici Scuole Infanzia paritare Due Carrare, Cornegliana, Terradura, Battaglia Terme, Valsanzibio.</li> <li>- Assistenti sociali di Due Carrare, Battaglia e Galzignano.</li> <li>- Assessore alla cultura e all'istruzione Battaglia, Galzignano, Due Carrare.</li> <li>- Assistenti sociali dei comuni di Due Carrare, Battaglia Terme e Galzignano.</li> <li>- Commissione BES e insegnanti di sostegno scuola infanzia, primaria e secondaria:</li> <li>- Rappresentanti del personale ATA.</li> <li>- Medico pediatra Dott. Allegri e Dott.ssa Pisanello.</li> <li>- Croce Rossa italiana comitato Due Carrare.</li> </ul> </li> </ul> <p>Incontri informativi per genitori e insegnanti offerti dai tre comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Letture animate per genitori ed insegnanti presso la biblioteca comunale di Galzignano Terme e successiva formazione del gruppo lettori.</li> <li>- serata di in-formazione sul tema di Regole, Disciplina e Responsabilità per Genitori, Educatori, Insegnanti di ogni ordine di scuola</li> </ul>	<p>Individuazione punti di discussione fondamentali da proporre all'incontro annuale del GLI:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gratuità per alunni BES e H da parte delle associazioni sportive e ricreative del territorio;</li> <li>• stanziamenti di fondi per recupero e potenziamento o percorsi inclusivi per BES con esperti e associazioni esterne;</li> <li>• mantenere la buona prassi di organizzare incontri di formazioni per genitori al fine di migliorare l'organizzazione di attività educative, spazi strutturali, materiali, etc. che favoriscano l'inclusione sulle tematiche di: ruolo genitoriale e rapporto con la scuola, inclusione;</li> <li>• Marcia d'Istituto III edizione</li> </ul>
<p><b>Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.</b></p> <p>Costruzione di un percorso finalizzato a rispondere ai bisogni individuali dell'alunno con BES per favorirne il successo nel rispetto della propria individualità. Tale percorso deve prevedere un continuo e regolare monitoraggio ed eventuale revisione e riadattamento.</p>	<p>Promozione di azioni inclusive nella pratica didattica quotidiana: classi aperte, apprendimento intervallato, lavori di coppia e di gruppo, peer to peer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo dei linguaggi espressivi e dei canali alternativi al linguaggio verbale</li> <li>- festa di Natale (musica, scelta di testi di canzoni sui valori del rispetto, dell'accoglienza...)</li> <li>- ottobre-maggio: progetto biblioteca e mostra del libro (letture animate, letture di albi illustrati).</li> <li>- "Marcia" passo dopo passo" 29 settembre</li> <li>- Settimana dell'inclusione dal 4 al 7 dicembre, Attraverso la lettura della storia "Piccola macchia", da parte della fata Sibilla, si è riflettuto sulla valorizzazione delle differenze di ciascuno come punto di forza positivo nel rapporto con gli altri. Lo scopo è quello di sensibilizzare al rispetto dell'altro nella sua unicità e di condurre i bambini alla scoperta di ogni diverso modo di essere.</li> <li>- Giornata del libro alla SSPG Moro con la collaborazione di alunni in situazione di disabilità.</li> <li>- Giugno: festa di fine anno per le SP</li> <li>- Giornata dei Diritti 20 novembre.</li> <li>- Giornata Violenza contro le donne 25 novembre</li> <li>- Giornata Internazionale dei diritti umani 10 dicembre</li> <li>- Giornata della Memoria "L'amicizia unisce ciò che le barriere dividono 28 gennaio</li> <li>- Giornata Mondiale Sindrome di Down 21 marzo FLASH MOB</li> </ul>	<p>Sensibilizzazione al giorno dei diritti universali del bambino 20 novembre.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giornata risparmio energetico "M'illumino di meno" 1° marzo</li> <li>- Giornata clima "Friday for the future" 15 marzo</li> <li>- Giornata Mondiale Consapevolezza Autismo 2 aprile</li> <li>- 1 Uscita didattica il giorno 10 dicembre 2018 presso la Fondazione Hollmann di Pd (associazione per sordo-ciechi) con una classe e 2 docenti coinvolti e altre giornate scelte dai plessi.</li> </ul>	
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p>Assegnazione di un organico di sostegno adeguato alle reali necessità per gli alunni con disabilità</p> <p>Risorse umane per l'organizzazione e la gestione di laboratori informatici, nonché l'incremento di risorse tecnologiche in dotazione alle singole classi, specialmente dove sono indispensabili strumenti compensativi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- n. 13 docenti di sostegno per alunni 22.</li> </ul> <p>Totale ore: n. 56 SI n. 98 ore SP, n. 94 ore SSPG.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- n. 6 docenti Organico Autonomia</li> </ul> <p>L'organico ha reso possibile la realizzazione di attività inclusive extracurricolari, in orario pomeridiano per gli alunni dei plessi di SSPG Moro Due Carrare, Volta Battaglia Terme e Sartori Galzignano Terme.</p> <p>Organico dell'Autonomia SSPG "Volta"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teatriamo in musica"</li> </ul> <p>Organico dell'Autonomia SSPG "Sartori"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Body Percussion</li> </ul>	<p>Marcia d'Istituto terza edizione per la raccolta di fondi per alunni BES che potranno essere spesi in: acquisto di materiale tecnologico, corsi potenziamento e recupero, pagamento di esperti che intervengono poi nelle classi.</p>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</b></p> <p><b>Progetto continuità:</b> per un percorso armonioso nel passaggio al successivo ordine di scuola.</p> <p>Nella formazione delle classi particolare attenzione all'inserimento di alunni BES.</p> <p><b>Progetto orientamento:</b> per accompagnare, coinvolgendo in modo attivo e consapevole, gli alunni BES nello sviluppo del loro "progetto di vita".</p>	<p>Incontri SI paritarie e statale.</p> <p>Incontri continuità SI-SP in merito al progetto degli alunni trattenuti oltre il sesto anno d'età alla SI con l'obiettivo di armonizzare il passaggio al successivo grado scolastico.</p> <p>Incontri continuità SP-SSPG.</p> <p>Incontri certificazione competenze SSPG.</p> <p>Occasioni di osservazione in classe tra ordini diversi di scuola Job shadowing.</p> <p>Ogni insegnante ha concordato il numero e le modalità di incontro in funzione del progetto di continuità condiviso tra ordini diversi di scuola.</p> <p>Progetto F.S. condiviso con docenti di sostegno e classe.</p>	<p>Incontri SI paritarie e statale .</p> <p>Incontri continuità SI-SP anche in merito agli alunni trattenuti alla SI oltre il sesto anno d'età.</p> <p>Incontri continuità SP-SSPG.</p> <p>Incontri certificazione competenze SSPG.</p> <p>Occasioni di osservazione in classe tra ordini diversi di scuola Job shadowing.</p>
<p><b>Obiettivi di miglioramento per il prossimo anno scolastico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Screening precoce;</li> <li>• aumento di metodologie didattiche inclusive all'interno delle classi</li> </ul>	

Elaborato da F.S. BES e Dirigente Scolastico  
 Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 9 maggio 2019  
 Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 21.05.2019