

IN EVIDENZA LE COMPETENZE CONSIDERATE IRRINUNCIABILI ALLA FINE DEL 1° ANNO SI

TRE ANNI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ		CONOSCENZE	
	LIVELLO DI APPRENDIMENTO		LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
	Livello essenziale	Livello standard	Livello essenziale	Livello standard
<p>IL SÉ E L'ALTRO Autonomia e relazioni</p> <p>Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p> <p>Argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e coetanei.</p> <p>Sviluppare il senso d'identità personale.</p> <p>Percepire esigenze e sentimenti ed esprimere in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sapere di avere una storia personale e familiare e conoscere le tradizioni della propria comunità.</p> <p>Saper riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere l'insegnante di riferimento. Muoversi all'interno della classe in modo sicuro e al di fuori se accompagnato. Provare a dimostrare le proprie emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> Rivolgersi all'insegnante per chiedere aiuto e consolazione. Utilizzare alcune regole della vita comunitaria, per muoversi all'interno della scuola . Cimentarsi, con l'aiuto di un adulto o di un compagno più grande, nel riordino dei materiali. Rispettare lo spazio sezione, sa muoversi autonomamente negli spazi attigui e comincia a riconoscere la funzione dei luoghi comuni. Utilizzare alcune regole di vita comunitaria per relazionarsi sia con i propri compagni 	<ul style="list-style-type: none"> Relazioni con l'adulto di riferimento Relazioni con compagni. Relazioni socio-affettive di fiducia e affidamento 	<ul style="list-style-type: none"> Relazioni e fiducia anche verso altri adulti presenti a scuola. Relazioni socio-affettive con i pari.

<p>Identità</p> <p>Porre domande sui temi essenziali e religiosi, sulle diversità culturali su ciò che è bene e male, sulla giustizia</p> <p>Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari, modulando progressivamente voce e movimento</p> <p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Riconoscere i più importanti segni culturali del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle città.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Provare a riconoscere il sé e i propri pensieri. • Riconoscere alcuni bisogni • Riconoscere la sezione di appartenenza. • Impegnarsi nell'esecuzione di una breve consegna se seguito • Partecipare ai lavori di gruppo se guidato dall'adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riuscire a riconoscere il sé e i propri pensieri. • Comunicare i propri bisogni e accetta di essere aiutato nel soddisfarli. • Riconoscere la propria sezione e sente di appartenervi. • Eseguire i propri piccoli impegni se sollecitato. • Autogestirsi per brevi periodi nei giochi liberi • Partecipare in gruppo a brevi attività collettive con la guida di un adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alcune regole della vita familiare • Alcune regole del lavoro in piccolo gruppo • La presenza dell'altro 	<ul style="list-style-type: none"> • Molte e importanti regole della vita comunitaria • Molte regole del lavoro in piccolo e grande gruppo • La condivisione
---	---	---	--	---

IN EVIDENZA LE COMPETENZE CONSIDERATE IRRINUNCIABILI ALLA FINE DEL 2° ANNO SI

QUATTRO ANNI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ		CONOSCENZE	
	LIVELLO DI APPRENDIMENTO		LIVELLO DI APPRENDIMENTO	
	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>	<i>Livello essenziale</i>	<i>Livello standard</i>
<p>IL SÉ E L'ALTRO Autonomia e relazioni</p> <p>Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p> <p>Argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e coetanei.</p> <p>Sviluppare il senso d'identità personale.</p> <p>Percepire esigenze e sentimenti ed esprimere in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sapere di avere una storia personale e familiare e conoscere le tradizioni della propria comunità.</p> <p>Saper riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare l'insegnante di riferimento. Muoversi all'interno della classe in modo ordinato e sicuro. Provare a comunicare sentimenti ed emozioni 	<ul style="list-style-type: none"> Rivolgersi all'adulto di riferimento e ai compagni utilizzando modalità positive. Utilizzare alcuni riferimenti topologici, spazi-temporali e le regole della vita comunitaria, per muoversi all'interno della scuola in modo ordinato e sicuro. Collaborare al riordino dei materiali; rispettare lo spazio sezione e i luoghi comuni. Utilizzare alcuni linguaggi, per descrivere e rappresentare sentimenti ed emozioni. Utilizzare regole di vita comunitaria per relazionarsi con compagni e adulti 	<ul style="list-style-type: none"> Le modalità di comunicazione con i pari Le richieste in situazioni ordinarie 	<ul style="list-style-type: none"> I gruppi sociali riferiti all'esperienza: loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (Quartiere, Comune, Parrocchia) L'organizzazione degli spazi all'interno della scuola L'ambiente "aula" come spazio ordinato

<p>Identità</p> <p>Porre domande sui temi essenziali e religiosi, sulle diversità culturali su ciò che è bene e male, sulla giustizia</p> <p>Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari, modulando progressivamente voce e movimento</p> <p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Riconoscere i più importanti segni culturali del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle città.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il sé: i propri pensieri, alcuni stati d'animo e alcune emozioni. <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il gruppo sezione di appartenenza. Impegnarsi nell'esecuzione di poche consegne Partecipare ai lavori di gruppo se sollecitato. Riconoscere alcuni comportamenti corretti e scorretti 	<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere il sé: i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Essere autonomo nel soddisfare i propri bisogni. Riconoscere il proprio gruppo di appartenenza Rispettare la comunità scuola Portare a termine i propri impegni. Autogestirsi per brevi periodi nell'attività individuale e nei giochi liberi. Partecipare in gruppo ad attività comuni collaborando con la guida di un adulto. Sviluppare un primo senso di appartenenza al proprio gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> I fatti principali della storia personale I propri principali bisogni L'ambiente naturale circostante <ul style="list-style-type: none"> Principali regole della vita comunitaria Principali regole del lavoro in piccolo gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> Le regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada. Le regole della vita e del lavoro in classe Il significato della regola Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati da allievi provenienti da altri luoghi) <ul style="list-style-type: none"> Le più importanti regole della vita comunitaria. Le regole del lavoro in piccolo e grande gruppo I comportamenti corretti e scorretti in situazioni ordinarie
---	---	--	--	--

IN EVIDENZA LE COMPETENZE CONSIDERATE IRRINUNCIABILI ALLA FINE DEL 3° ANNO SI

CINQUE ANNI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA: COMUNICARE, IMPARARE A IMPARARE, COLLABORARE E PARTECIPARE, ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ		CONOSCENZE	
	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	Livello essenziale	LIVELLO DI APPRENDIMENTO	Livello essenziale
<p>IL SÉ E L'ALTRO Autonomia e relazioni</p> <p>Giocare in modo costruttivo e creativo con gli altri.</p> <p>Argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e coetanei.</p> <p>Sviluppare il senso d'identità personale.</p> <p>Percepire esigenze e sentimenti ed esprimere in modo sempre più adeguato.</p> <p>Sapere di avere una storia personale e familiare e conoscere le tradizioni della propria comunità.</p> <p>Saper riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista</p>	<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconoscere e rispettare il ruolo dell'insegnante di riferimento. Muoversi all'interno della scuola in modo ordinato e sicuro. Comunicare sentimenti ed emozioni 	<p>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Livello essenziale</i></p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Livello essenziale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Rivolgersi all'adulto di riferimento e ai compagni utilizzando modalità positive. Assumere comportamenti adeguati alle varie situazioni Utilizzare riferimenti topologici, spazio temporali e le regole della vita comunitaria, per muoversi all'interno della scuola in modo ordinato e sicuro. Collaborare al riordino dei materiali. Rispettare l'ambiente di vita. Utilizzare i diversi linguaggi, per descrivere e rappresentare sentimenti ed emozioni. Utilizzare in modo positivo le regole di vita comunitaria per relazionarsi sia con i propri compagni che con gli altri 	<p>CONOSCENZE</p> <p>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Livello standard</i></p> <ul style="list-style-type: none"> La modalità corretta di spostamento all'interno della scuola da soli e in gruppo La comunicazione regolata <p>CONOSCENZE</p> <p>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</p> <p><i>Livello standard</i></p> <ul style="list-style-type: none"> I concetti topologici legati agli spostamenti all'interno della scuola La corretta collocazione dei materiali personali e del gruppo

<p>Identità</p> <p>Porre domande sui temi essenziali e religiosi, sulle diversità culturali su ciò che è bene e male, sulla giustizia</p> <p>Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi familiari, modulando progressivamente voce e movimento</p> <p>Educazione alla cittadinanza</p> <p>Riconoscere i più importanti segni culturali del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle città.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere il sé: i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. • Riconoscere i propri bisogni personali. • Denominare le principali emozioni. • Riconoscere le emozioni dalle espressioni del viso e dei gesti. • Riconoscere il gruppo sezione di appartenenza. • Portare a termine i propri impegni se seguito. • Prendere parte ai lavori di gruppo se sollecitato. • Individuare alcuni comportamenti corretti e scorretti <ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare le regole della vita comunitaria. • Relazionarsi in modo positivo e rispettoso con adulti e coetanei • Portare a termine lavori in piccolo gruppo o in coppia. • Accogliere coetanei che s' inseriscono nel gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e si avvia a gestire in autonomia i propri pensieri, stati d'animo, emozioni. • Riconosce i propri bisogni personali e li soddisfa autonomamente. • Denominare le principali emozioni • Riconoscere le emozioni dalle espressioni del viso e dei gesti. • Riconoscere il proprio gruppo sezione e il proprio gruppo omogeneo per età. • Portare a termine i propri impegni autonomamente. • Partecipare ai lavori di gruppo apportando il proprio contributo. • Individuare quali sono i comportamenti corretti e scorretti. • Autogestirsi per tempi sempre più lunghi nell'attività individuale. <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole della vita comunitaria. • Relazionarsi in modo positivo con i coetanei. • Affidarsi alle figure adulte della scuola anche al di fuori della sezione. • Lavorare in modo sereno in piccolo gruppo e in coppia con la guida di un adulto. • Saper accogliere coetanei che s' inseriscono nel gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • La storia personale e familiare • Le principali emozioni, i bisogni • Il proprio ambiente di vita • Il proprio volto e le sue diverse espressioni <ul style="list-style-type: none"> • Principali regole della vita comunitaria • Principali regole del lavoro in piccolo gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente di vita, in strada • Regole della vita e del lavoro in classe <ul style="list-style-type: none"> • Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza • Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente di vita, in strada • Regole della vita e del lavoro in classe
---	--	--	--	--