

Progetto di un compito di realtà

Informazioni di base		
Titolo: "FIND THE OBJECT"		
Scuola: Scuola primaria		
Disciplina: inglese		
Classe: 3^		
Argomento curricolare:		
Lessico e strutture linguistiche relative agli oggetti scolastici e loro posizione nello spazio		
Tema/contenuto/sfida: descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza ("responsabilità" e "autonomia")?		
L'oggetto nel reticolo: gli alunni dovranno formulare domande e rispondere in lingua inglese sulla posizione di alcuni oggetti in una griglia predisposta, mettendo impegno e responsabilità nell'ottimizzare i tempi di apprendimento, senza superare le 6 ore di lezione		
Collocazione dell'unità nel percorso scolastico:		
marzo/aprile		
Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)		
Inglese 1: comprendere discorsi pronunciati e articolati con precisione, che gli permettano di assimilarne il senso		
Inglese 2: Leggere e comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi all'ambito.		
Inglese 3: Comunicare con buona pronuncia, con espressioni e frasi memorizzate in scambi d'informazioni semplici e di routine		
Inglese 4: copiare e scrivere autonomamente parole e strutture relative all'ambito.		
Inglese 5: comprendere l'uso del verbo essere nella forma affermativa, negativa e interrogativa		
Quali dimensioni e indicatori di competenza si possono identificare per questo compito di realtà (disciplinari e trasversali)		
inglese 1 ascolto: ascoltare e comprendere il lessico e le strutture relativi a (Where's...? it's....in/on/under/behind/between/next to/ in front of/opposite, school objects)		
inglese 2 lettura: conoscere il lessico e le strutture individuati attraverso la descrizione di immagini		
inglese 3 parlato: fornire informazioni sulla propria sfera personale		
inglese 4 scrittura: etichettare adeguatamente immagini		
inglese 5 grammar: uso del simple present of to be		
Indicatori comuni a questa e ad altre competenze		
Essere disponibili ad apprendere		
Gestire adeguatamente il tempo a propria disposizione.		
Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):		
Giochi, didattici e non- Libri di testo e libri integrativi -Sussidi audiovisivi -Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico - Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori		
Documentazione: durante e al termine dell'attività è importante raccogliere i materiali concreti usati (fogli, disegni, appunti...), eventualmente alcune fotografie delle fasi di lavoro e i file (word, video, audio...) e i siti su cui si è operato.		
Foto della fasi di lavoro, registrazioni, materiale cartaceo		
Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà		
1) Attività di preparazione	Gioco online per la conoscenza del lessico e delle strutture. Uso di flashcard. Grammar video per la comprensione del lessico e delle strutture. Preparazione di una mappa della classe.	4h
2) Attività di rielaborazione	Esercitazioni orali e scritte: ripetere il lessico e le strutture, associarli a immagini, bingo game, etichettare immagini, scambi comunicativi a coppie e con l'insegnante con l'aiuto di immagini e	6h

e produzione	con L1(traduzioni di frasi dall'italiano all'inglese)	
3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione	Gara a coppie : gli alunni devono completare una mappa inserendo gli oggetti previsti e chiedersi vicendevolmente l'ubicazione degli stessi	2h
4) Valutazione	L'insegnante valuterà le varie fasi di lavoro e la performance definitiva di ogni alunno Per la valutazione autentica si mette a disposizione la rubrica valutativa del docente e quella autovalutativa per ogni alunno. Il docente compilerà una rubrica valutativa per ciascun alunno nel corso delle varie attività, mentre gli alunni compileranno la propria autovalutazione al termine del percorso.	

RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDI	LIVELLO AVANZATO
Ascoltare e comprendere il lessico e le strutture	Ha faticato a fornire informazioni corrette e puntuale sui testi ascoltati	Fornisce informazioni essenziali sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro.	Fornisce molte informazioni corrette e puntuale sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro	Fornisce tutte le informazioni in modo corretto e puntuale sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro
Conoscere il lessico e le strutture attraverso la descrizione di immagini	È stato/a guidato/a per riconoscere il lessico e le strutture	Riconosce circa la metà del lessico e delle strutture	Riconosce buona parte del lessico e delle strutture	Riconosce con sicurezza e precisione il lessico e le strutture
Fornire informazioni sugli oggetti della classe	È stato/a aiutato/a fornire informazioni sugli oggetti con pronuncia imprecisa	È stato in grado circa nella metà dei casi di fornire informazioni sugli oggetti con pronuncia discreta	È stato in grado di fornire buona parte di informazioni sugli oggetti con pronuncia accettabile	È stato in grado di fornire tutte le informazioni sugli oggetti con buona pronuncia
Scrivere per etichettare adeguatamente immagini	È stato/a guidato/a per scrivere correttamente il lessico e le strutture	Ha scritto correttamente il lessico le strutture per circa metà delle volte	Ha scritto correttamente buona parte del lessico e delle strutture	Ha scritto correttamente tutto il lessico e tutte le strutture
Usare il simple present del verbo essere	È stato/a guidato/a per utilizzare correttamente il tempo verbale	Ha utilizzato correttamente il tempo verbale per circa metà delle volte	Ha utilizzato correttamente il tempo verbale per buona parte delle volte	Ha utilizzato correttamente il tempo verbale
Essere disponibili ad apprendere.	È stato/a sollecitato/a più volte a partecipare in modo più attivo all'attività.	Circa nella metà dei casi è stato sollecitato a partecipare in modo più attivo all'attività.	Ha partecipato in modo attivo all'attività.	Ha partecipato in modo molto attivo e propositivo all'attività.
Gestire il tempo a propria disposizione.	È stato/a invitato/a più volte a lavorare in maniera più rapida.	Circa nella metà delle situazioni è stato invitato a lavorare più rapidamente.	Ha lavorato rimanendo nei tempi previsti.	Ha portato a termine il proprio lavoro impiegando meno tempo del previsto.

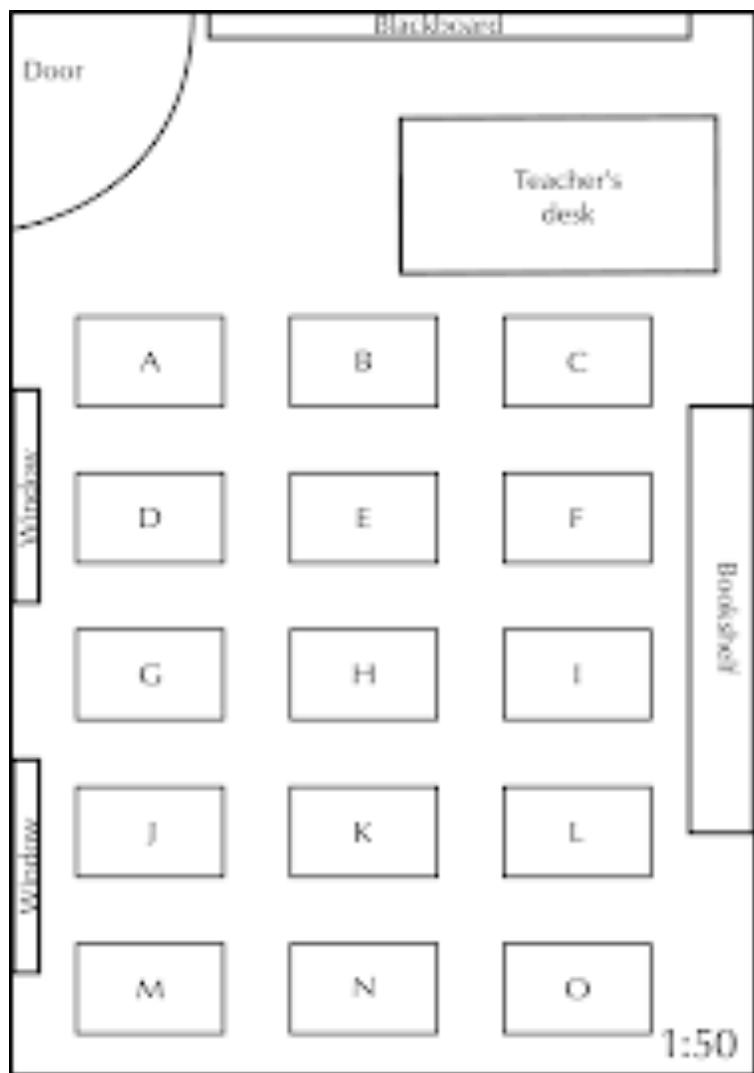
RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL' ALUNNO

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDI	LIVELLO AVANZATO
Ho ascoltato e compreso il lessico e le strutture linguistiche				
So utilizzare lessico e le strutture attraverso la descrizione d'immagini				
So fornire informazioni sugli oggetti della classe				
So scrivere per etichettare adeguatamente immagini				
So usare il simple present del verbo essere				
Sono stato/a disponibile ad apprendere.				
Ho utilizzato bene il tempo a mia disposizione.				

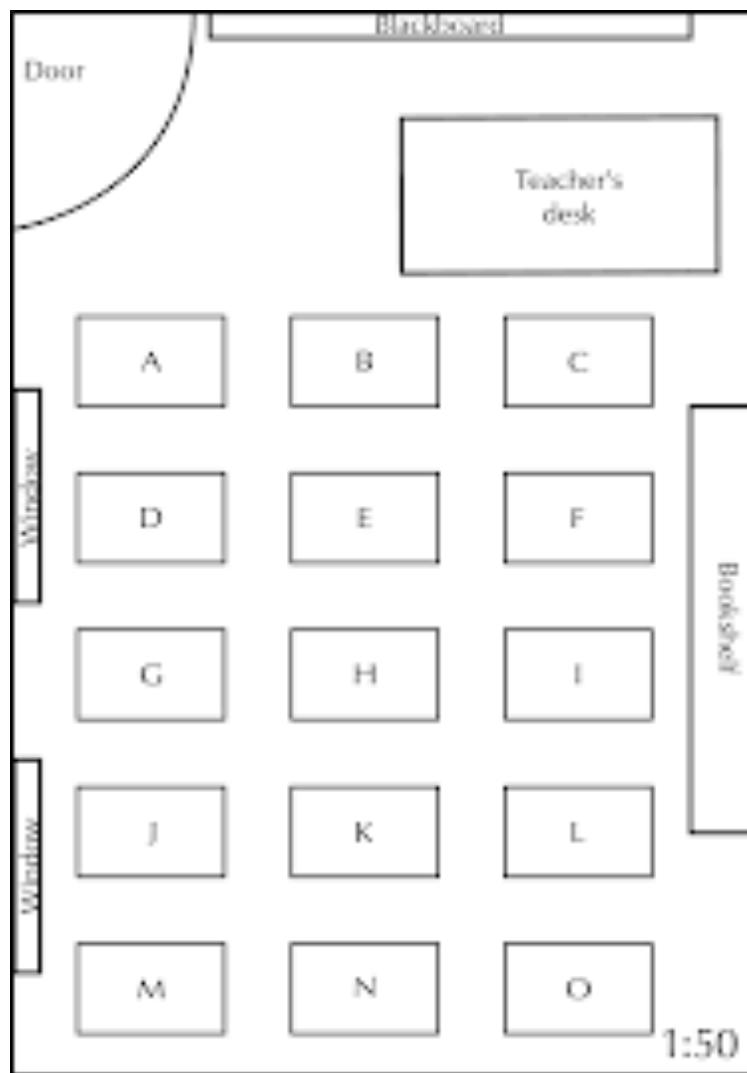
GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DELL'INSEGNANTE (durante l'attività in classe)

LEGENDA: A, livello avanzato; B, livello intermedio; C, livello essenziale; D, livello parziale

ME

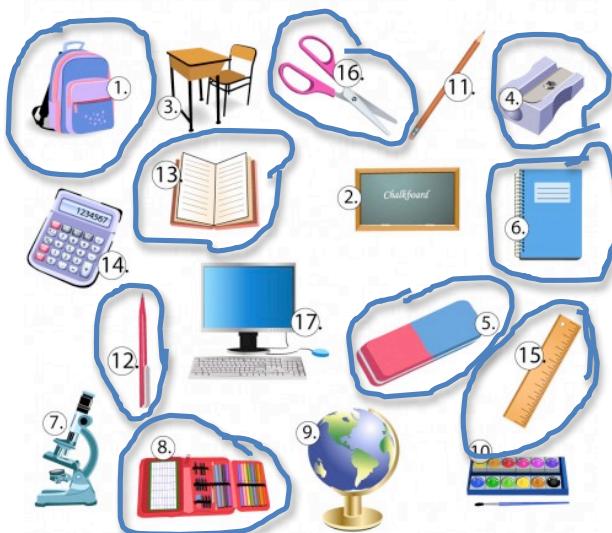


MY FRIEND



School Objects

Write the correct number in front of each word:



schoolbag
chalkboard
chair and desk
sharpener
eraser
scissors

notebook
microscope
pencil case
globe
watercolor set
computer

pencil
pen
book
calculator
ruler

School Objects

Write the correct number in front of each word:



schoolbag
chalkboard
chair and desk
sharpener
eraser
scissors

notebook
microscope
pencil case
globe
watercolor set
computer

pencil
pen
book
calculator
ruler