

# Progetto di un compito esperto

Informazioni di base		
<b>Titolo:</b> WILD ANIMALS		
<b>Scuola:</b> Scuola primaria		
<b>Disciplina:</b> inglese		
<b>Classe:</b> 5^		
Argomento curricolare:		
<b>Lessico e strutture linguistiche</b> relative agli animali, caratteristiche e abitudini.		
Tema/contenuto/sfida: descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza ("responsabilità" e "autonomia")?		
<b>Gara a squadre:</b> gli alunni dovranno formulare descrizioni di animali complete di habitat, caratteristiche fisiche, abitudini alimentari, abilità, mettendo impegno e responsabilità nell'ottimizzare i tempi di apprendimento, senza superare le 10 ore di lezione.		
Collocazione dell'unità nel percorso scolastico:		
marzo/aprile		
Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)		
<b>Inglese 1:</b> comprendere discorsi pronunciati e articolati con precisione, che gli permettano di assimilarne il senso		
<b>Inglese 2:</b> Leggere e comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi all'ambito.		
<b>Inglese 3:</b> Comunicare con buona pronuncia, con espressioni e frasi memorizzate in scambi d'informazioni semplici e di routine		
<b>Inglese 4:</b> copiare e scrivere autonomamente parole e strutture relative all'ambito.		
<b>Inglese 5:</b> comprendere l'uso dei verbi to be, to have got, can, to live, to eat nelle forme affermativa/ negativa/interrogativa		
Quali dimensioni e indicatori di competenza si possono identificare per questo compito di realtà (disciplinari e trasversali)		
<b>inglese 1</b> ascolto: ascoltare e comprendere il lessico e le strutture relativi a <i>descrizioni</i> (it is/isn't, it has/hasn't got, it can/can't, it lives..., it eats/doesn't eat)		
<b>inglese 2</b> lettura: conoscere il lessico e le strutture individuati attraverso la descrizione di immagini		
<b>inglese 3</b> parlato: fornire informazioni in terza persona		
<b>inglese 4</b> scrittura: descrivere adeguatamente immagini		
<b>inglese 5</b> grammar: uso del simple present anche nella forma negativa e interrogativa		
Indicatori comuni a questa e ad altre competenze		
Essere disponibili ad apprendere		
Gestire adeguatamente il tempo a propria disposizione.		
Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):		
Giochi, didattici e non- Libri di testo e libri integrativi -Sussidi audiovisivi -Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, musicale, sportivo, informatico - Strumenti e attrezzi presenti nei vari laboratori		
Documentazione: durante e al termine dell'attività è importante raccogliere i materiali concreti usati (fogli, disegni, appunti...), eventualmente alcune fotografie delle fasi di lavoro e i file (word, video, audio...) e i siti su cui si è operato.		
Foto della fasi di lavoro, registrazioni, materiale cartaceo		
Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà		
1) Attività di preparazione	Gioco online per la conoscenza del lessico e delle strutture. Uso di flashcards. Grammar video per la comprensione del lessico e delle strutture. Composizione di un tabellone con tutte le descrizioni	4h

2) Attività di rielaborazione e produzione	Esercitazioni orali e scritte: ripetere il lessico e le strutture, associarli a immagini, etichettare immagini, riordinare immagini, scambi comunicativi a coppie e con l'insegnante con l'aiuto di immagini e con L1	6h
3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione	Gara: due squadre formate da coppie che formulano testi in base all'immagine data di un animale e le stesse coppie dovranno indovinarne altri	2h
4) Valutazione	L'insegnante valuterà le varie fasi di lavoro e la performance definitiva di ogni alunno Per la valutazione autentica si mette a disposizione la rubrica valutativa del docente e quella autovalutativa per ogni alunno. Il docente compilerà una rubrica valutativa per ciascun alunno nel corso delle varie attività, mentre gli alunni compileranno la propria autovalutazione al termine del percorso.	

## RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascoltare e comprendere il lessico e le strutture	Ha faticato a fornire informazioni corrette e puntuale sui testi ascoltati	Fornisce informazioni essenziali sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro.	Fornisce molte informazioni corrette e puntuale sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro	Fornisce tutte le informazioni in modo corretto e puntuale sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro
Conoscere il lessico e le strutture attraverso la descrizione di immagini	È stato/a guidato/a per riconoscere il lessico e le strutture	Riconosce circa la metà del lessico e delle strutture	Riconosce buona parte del lessico e delle strutture	Riconosce con sicurezza e precisione il lessico e le strutture
Fornire informazioni sulle caratteristiche/abitudini degli animali	È stato/a aiutato/a fornire informazioni sugli animali con pronuncia imprecisa	È stato/a in grado circa nella metà dei casi di fornire informazioni sugli animali con pronuncia discreta	È stato/a in grado di fornire buona parte di informazioni sugli animali con pronuncia accettabile	È stato/a in grado di fornire tutte le informazioni sugli animali con buona pronuncia
Scrivere per etichettare adeguatamente immagini	È stato/a guidato/a per scrivere correttamente il lessico e le strutture	Ha scritto correttamente il lessico le strutture per circa metà delle volte	Ha scritto correttamente buona parte del lessico e delle strutture	Ha scritto correttamente tutto il lessico e tutte le strutture
Usare il simple present di have got, can, eat, live.	È stato/a guidato/a per utilizzare correttamente i verbi	Ha utilizzato correttamente i verbi per circa metà delle volte	Ha utilizzato correttamente i verbi per buona parte delle volte	Ha utilizzato correttamente i verbi
Essere disponibili ad apprendere.	È stato/a sollecitato/a più volte a partecipare in modo più attivo all'attività.	Circa nella metà dei casi è stato/a sollecitato a partecipare in modo più attivo all'attività.	Ha partecipato in modo attivo all'attività.	Ha partecipato in modo molto attivo e propositivo all'attività.
Gestire il tempo a propria disposizione.	È stato/a invitato/a più volte a lavorare in maniera più rapida.	Circa nella metà delle situazioni è stato invitato/a a lavorare più rapidamente.	Ha lavorato rimanendo nei tempi previsti.	Ha portato a termine il proprio lavoro impiegando meno tempo del previsto.

## RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDI	LIVELLO AVANZATO
Ho ascoltato e compreso il lessico e le strutture linguistiche				
So utilizzare il lessico e le strutture attraverso la descrizione d'immagini				
So fornire informazioni sulle caratteristiche/abitudini degli animali				
So scrivere per etichettare adeguatamente immagini				
So usare il simple present di have got, can, eat, live.				
Sono stato/a disponibile ad apprendere.				
Ho utilizzato bene il tempo a mia disposizione.				

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DELL'INSEGNANTE (durante l'attività in classe)

LEGENDA: A, livello avanzato; B, livello intermedio; C, livello essenziale; D, livello parziale