

Progetto di un compito esperto

Informazioni di base

Titolo: FESTA DI PRIMAVERA

Scuola: Scuola primaria

Disciplina: matematica

Classe: 4^

Argomento curricolare:

euro, spesa unitaria/totale, numeri decimali, relazioni

Tema/contenuto/sfida: descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza (“responsabilità” e “autonomia”)?

TEMA: la spesa con l'euro.

SFIDA: confrontare due preventivi di spesa.

Per organizzare la festa di fine anno, avremo bisogno di fare degli acquisti per una bella merenda insieme.

Mi sono procurata i volantini di due supermercati per acquistare cibi e bevande.

Nel fondo cassa ci sono euro

Dobbiamo scoprire il supermercato più conveniente nel quale far la spesa per rimanere dentro la quota a disposizione

Alla festa parteciperanno tutti gli alunni della classe, gli insegnanti e il Dirigente scolastico

Vi verrà fornita una scheda di lavoro con la situazione problema da affrontare e l'elenco dei prodotti da acquistare, compresi i casi di intolleranza alimentare, e voi consulterete i volantini a disposizione per trovare i prezzi più vantaggiosi.

Collocazione dell'unità nel percorso scolastico:

Secondo quadri mestri

Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)

MATEMATICA

- Comprendere il problema
- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli utilizzando rappresentazioni

MATEMATICA

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali e in situazioni problematiche.

MATEMATICA

- Confrontare dati
- Individuare la scelta più vantaggiosa

Indicatori comuni a questa e ad altre competenze

IMPARARE A IMPARARE

Rivedere/ controllare/valutare il proprio lavoro e giustificare la risposta

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Essere disponibili ad apprendere

Gestire adeguatamente il tempo a propria disposizione.

Collaborare nel gruppo

Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):

Volantini delle offerte di due supermercati della zona, strumenti per il disegno geometrico, carta e penna

Documentazione: durante e al termine dell'attività è importante raccogliere i materiali concreti usati (fogli, disegni, appunti...), eventualmente alcune fotografie delle fasi di lavoro e i file (word, video, audio...) e i siti su cui si è operato.

Documentazione durante le attività; verranno raccolti i materiali prodotti dagli alunni, foto delle fasi di lavoro.

Documentazione al termine dell'attività: documenti elaborati dagli alunni in formato cartaceo, e multimediale, eventuale registrazione vocale di risposte sulla scelta effettuata.		
Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà		Tempi (variano a seconda del gruppo)
1) Attività di preparazione	<ul style="list-style-type: none"> -Presentazione del compito -Discussione e consegna della rubrica di autovalutazione dell'alunno -Organizzazione del lavoro di gruppo: ruoli e compiti 	1h
2) Attività di rielaborazione e produzione	<p>Realizzazione delle fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lettura dei dati del problema - consultazione dei volantini per la rilevazione dei dati - rappresentazione dei dati in tabella - attività di revisione/controllo del lavoro - attivazione di procedure di calcolo dei due preventivi (calcoli parziali e totali) - confronto dei due preventivi per la scelta più vantaggiosa 	4/5 h
3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione	<p>Presentazione di ciascun lavoro di gruppo alla classe con individuazione del preventivo più vantaggioso e giustificazione accurata della scelta.</p> <p>Facoltativo: validazione e pubblicazione (nel registro o nel sito di plesso se si vuole)</p>	1h
4) Valutazione	<p>L'insegnante valuterà le varie fasi di lavoro e la performance definitiva di ogni alunno. Per la valutazione autentica si mette a disposizione la rubrica valutativa del docente e quella auto-valutativa per ogni alunno. Il docente compilerà una scheda di osservazione/valutazione per ciascun alunno nel corso delle varie attività, mentre gli alunni compileranno la propria autovalutazione al termine del percorso. Sarà interessante elaborare con gli alunni una rubrica di valutazione dell'alunno vs alunno, per garantire la triangolazione della valutazione.</p>	

SCHEDA TECNICA PER COMPITO ESPERTO

FESTA DI PRIMAVERA

Per organizzare la festa di fine anno, avremo bisogno di fare degli acquisti per una bella merenda insieme.

Mi sono procurata i volantini di due supermercati per acquistare cibi e bevande.
Nel fondo cassa ci sono 80 euro

Dobbiamo scoprire il supermercato più conveniente nel quale far la spesa per rimanere dentro la quota a disposizione

Alla festa parteciperanno tutti gli alunni e gli insegnanti della classe e la Dirigente scolastica.

Di seguito vi viene fornito l'elenco dei prodotti da acquistare, voi consulterete i volantini a disposizione per trovare i prezzi più vantaggiosi. Fate attenzione alle quantità!!!!

N.B. Speriamo di avanzare una somma per poter acquistare un mazzo di fiori per la Preside, che quest'anno ha avuto un durissimo lavoro a causa del dimensionamento dell'Istituto.

Ecco la lista

CIBI

Salatini 600 g
Patatine 500 g
Torta 6 confezioni
Gelato individuale (conta i necessari)

BEVANDE

Acqua 6 bottiglie 1,5 l
Bibite miste 6 bottiglie 1,5 l
Succhi di frutta 3 l

VARIE

Bicchieri
Piatti
Salviette

COSA DOVETE FARE (nel tempo di una lezione)

FASE 1

- Conoscere **COSA IMPARARE** attraverso la rubrica di valutazione
- Leggere attentamente la lista della spesa, cercare nel volantino tutte le informazioni necessarie da inserire in una tabella, facendo attenzione alle quantità.
- Se non trovate tutte le informazioni nel volantino, qualcuno sarà incaricato a controllarle al supermercato (alunni o maestre)

FASE 2

- Controllare accuratamente il proprio lavoro, per rilevare esattezze e inesattezze
- Verificare che tutti i dati siano pronti ed eseguire le operazioni parziali necessarie

FASE 3

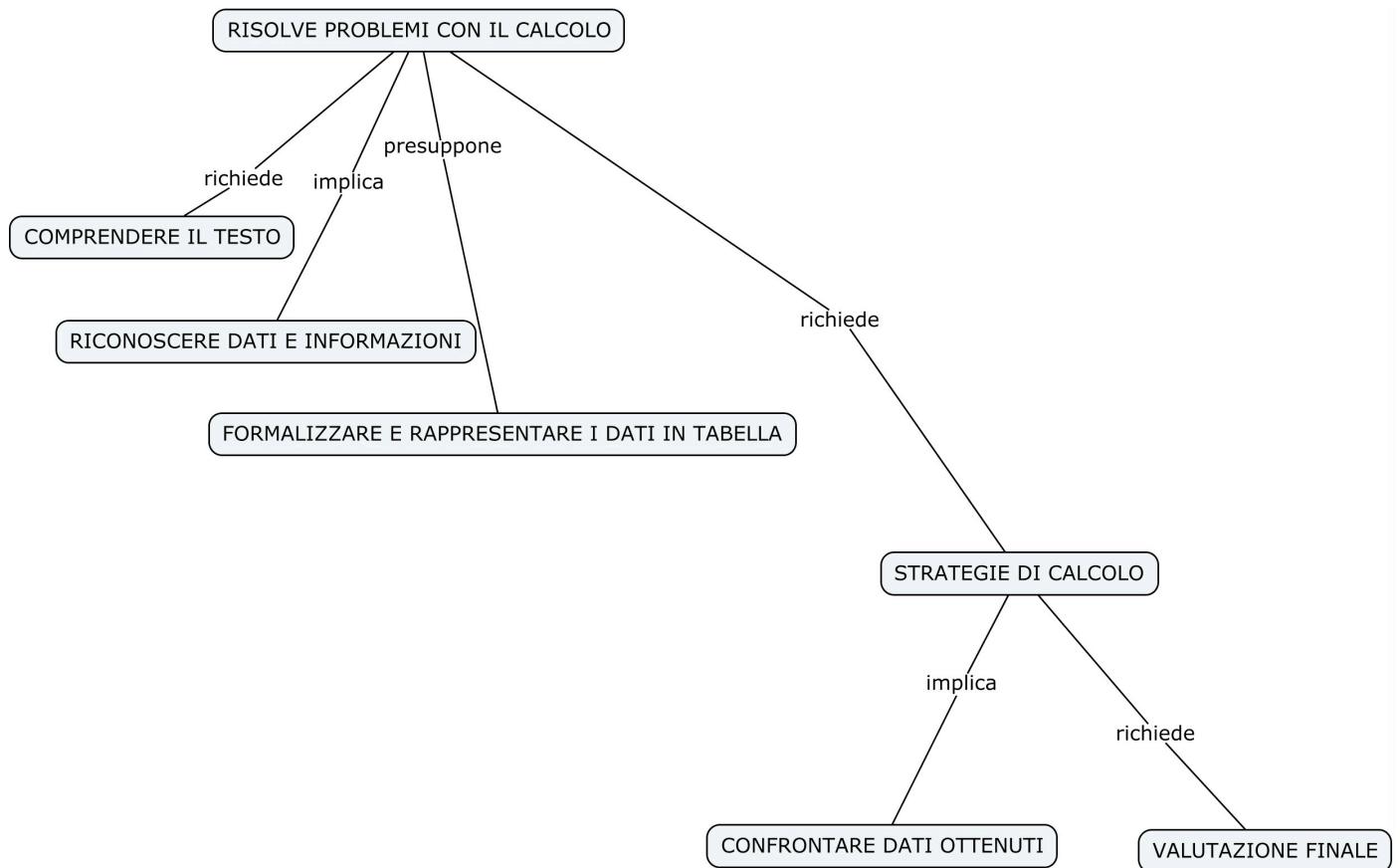
- Eseguire le operazioni necessarie per i calcoli finali

FASE 4:

- Confrontare i due preventivi ottenuti
- Spiegare quale sia il più conveniente e perché

IMPORTANTISSIMO: è necessario PARTECIPARE, COLLABORARE e RESTARE NEI TEMPI PREVISTI.

MAPPATURA DELLE COMPETENZE



RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDI	LIVELLO AVANZATO
Comprendere il problema, rilevando e analizzando dati	Riconosce alcuni dati e informazioni presenti nel problema	Con l'aiuto dell'insegnante, riconosce i dati e le informazioni presenti nel problema.	Riconosce i dati e le informazioni presenti nel problema	Riconosce con precisione i dati e le informazioni presenti e quelli poco chiari nel problema proposto
Formalizzare e rappresentare i dati	Fatica a formalizzare e rappresentare i dati in una tabella	Formalizza e rappresenta i dati con un modello proposto dall'insegnante	Formalizza e rappresenta i dati costruendo autonomamente una tabella	Formalizza e rappresenta i dati con sicurezza e precisione costruendo autonomamente una tabella
Attivare strategie di calcolo	Con la guida dell'insegnante o dei compagni applica semplici strategie di calcolo commettendo frequenti errori	Con la guida del gruppo applica strategie di calcolo, commettendo alcuni errori	Applica adeguate strategie di calcolo in modo corretto	Applica adeguate strategie di calcolo, individuandone modalità più rapide, senza commettere errori
Rivedere/ controllare il proprio lavoro	Fatica a capire le criticità del proprio lavoro	È stato/a aiutato/a a rivedere/controllare il proprio lavoro per rilevare criticità ed esattezze	Rivede e controlla i passaggi essenziali del proprio lavoro per rilevare criticità ed esattezze	Individua con precisione tutte le criticità ed esattezze del proprio lavoro
Confrontare i dati dei due preventivi	Fatica a confrontare i due preventivi.	Confronta con molte imprecisioni i dati dei due preventivi	Confronta autonomamente e in modo abbastanza preciso i dati dei due preventivi	Confronta autonomamente e con precisione i dati dei due preventivi, escogitando soluzioni originali
Individuare la scelta più vantaggiosa	Fatica a individuare e a spiegare la scelta del preventivo più vantaggioso	Individua il preventivo più vantaggioso ma non ne spiega la scelta	Individua e sceglie il preventivo più vantaggioso spiegandone complessivamente le ragioni di scelta	Individua e sceglie il preventivo più vantaggioso spiegandone in modo accurato le ragioni di scelta
Essere partecipi, efficaci e collaborativi.	Necessita di sollecitazione e di rinforzo per mobilitare le proprie risorse	È abbastanza disponibile a lavorare in gruppo	Lavora nel gruppo partecipando e collaborando, rimanendo nei tempi previsti.	Lavora nel gruppo mobilitando tutte le proprie risorse personali, in modo creativo e originale

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL' ALUNNO

COSA IMPARARE COME HO IMPARATO				
Cercare le informazioni necessarie e inserirle in tabella				
Controllare accuratamente il proprio lavoro per rilevare inesattezze ed esattezze				
Capire le operazioni necessarie ed eseguire correttamente i calcoli parziali e totali				
Confrontare i due preventivi e individuare il più vantaggioso				
Spiegare le ragioni della propria scelta				
Partecipare, collaborare e restare nei tempi previsti				

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DELL'INSEGNANTE (durante l'attività in classe)

LEGENDA: A, livello avanzato; B, livello intermedio; C, livello essenziale; D, livello parziale