

Progetto di un compito esperto

Informazioni di base

Titolo: "AGENTI DI VIAGGIO"

Scuola: Scuola primaria

Disciplina: geografia

Collegamenti disciplinari: italiano, arte e immagine, matematica, tecnologia, storia.

Classe: 5^

Argomento curricolare:

Conoscenza delle regioni italiane

Tema/contenuto/sfida: descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza ("responsabilità" e "autonomia")?

Il compito, incentrato sulla conoscenza delle regioni italiane, si propone di sollecitare i ragazzi a organizzare la gita di fine anno. La classe verrà suddivisa in gruppi, ognuno avrà un proprio ruolo da ricoprire in modo responsabile e autonomo. Ogni gruppo dovrà organizzare una parte della gita.

Collocazione dell'unità nel percorso scolastico:

Secondo quadrimestre

Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)

Geografia:

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico;
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico;
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni

Italiano:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Produrre testi regolativi e argomentativi

Arte e immagine:

- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)

Matematica:

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali e in situazioni problematiche.

Tecnologia:

- Utilizzare strumenti informatici per reperire informazioni e per produrre il programma del viaggio.

Storia:

- Individuare elementi storici nel territorio.

Indicatori comuni a questa e ad altre competenze

Essere disponibili ad apprendere

Gestire adeguatamente il tempo a propria disposizione.

Collaborare in maniera costruttiva con i compagni;

Assumere il proprio ruolo in maniera responsabile;

Mettere in gioco le proprie capacità.

Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):

Libri di testo e libri integrativi -Sussidi audiovisivi -Materiale didattico strutturato, tecnico, artistico, informatico - Strumenti e attrezzature presenti nei vari laboratori

Documentazione: durante e al termine dell'attività è importante raccogliere i materiali concreti usati (fogli, disegni, appunti...), eventualmente alcune fotografie delle fasi di lavoro e i file (word, video, audio...) e i siti su cui si è operato.

Documentazione: durante le attività verranno raccolti i materiali prodotti dagli alunni (testi, file multimediali).

Documentazione al termine dell'attività: stesura del programma di viaggio		
Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà		Tempi (variano a seconda del gruppo)
1) Attività di preparazione	Condivisione e scelta dell'itinerario di viaggio e degli indicatori necessari all'organizzazione. Procedure per la raccolta di informazioni sul viaggio e per il calcolo di spese e tempistiche.	
2) Attività di rielaborazione e produzione	Suddivisione della classe in gruppi e assegnazione del compito. Assegnazione di ruoli. Avvio del lavoro di ricerca: i gruppi lavoreranno sul compito specifico a loro assegnato (percorso; orari e costi; approfondimenti storico/artistici e stesura del programma).	
3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione	Esposizione dei lavori dei singoli gruppi e riflessione sul lavoro svolto in plenaria Esposizione dei lavori ai genitori.	
4) Valutazione	L'insegnante valuterà le varie fasi di lavoro e la performance definitiva di ogni alunno Per la valutazione autentica si mette a disposizione la rubrica valutativa del docente e quella auto-valutativa per ogni alunno. Il docente compilerà una rubrica valutativa per ciascun alunno nel corso delle varie attività, mentre gli alunni compileranno la propria autovalutazione al termine del percorso.	

RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDI	LIVELLO AVANZATO
Discussione sull'itinerario di viaggio e sugli indicatori necessari alla sua organizzazione.	E' stato/a guidato/a alla discussione.	Ha partecipato alla discussione in modo essenziale.	Ha partecipato alla discussione in modo corretto.	Ha partecipato alla discussione in modo corretto e propositivo.
Raccolta delle informazioni sul viaggio	È stato/a guidato/a nel reperire informazioni sul viaggio.	Reperisce informazioni sul viaggio in modo semplice.	Reperisce informazioni sul viaggio in modo corretto.	Reperisce informazioni sul viaggio in modo corretto ed autonomo.
Esporre il contenuto del lavoro	È stato/a guidato/a ad esporre il contenuto del lavoro.	Ha esposto abbastanza correttamente il contenuto del lavoro.	Ha esposto in modo corretto il contenuto del lavoro.	Ha esposto correttamente e con grande semplicità il contenuto del lavoro.
Essere disponibili ad apprendere.	È stato/a sollecitato/a più volte a partecipare in modo più attivo all'attività.	Circa nella metà dei casi è stato sollecitato a partecipare in modo più attivo all'attività.	Ha partecipato in modo attivo all'attività.	Ha partecipato in modo molto attivo e propositivo all'attività.
Gestire il tempo a propria disposizione.	È stato/a invitato/a più volte a lavorare in maniera più rapida.	Circa nella metà delle situazioni è stato invitato a lavorare più rapidamente.	Ha lavorato rimanendo nei tempi previsti.	Ha portato a termine il proprio lavoro impiegando meno tempo del previsto.

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL' ALUNNO

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE 	LIVELLO ESSENZIALE 	LIVELLO INTERMEDI 	LIVELLO AVANZATO 
Ho dato il mio contributo nella raccolta di informazioni sul viaggio, calcolo di spese e tempistiche.				
Sono stato in grado di svolgere il mio ruolo.				
Sono stato in grado di dare il mio contributo nella realizzazione di una sintesi in vista dell'esposizione in plenaria.				
Ho esposto la mia parte in modo chiaro				
Sono stato/a disponibile ad apprendere				
Ho utilizzato bene il tempo a mia disposizione				