

# Progetto di un compito esperto

Informazioni di base		
<p><b>Titolo:</b> DI CHE RELIGIONE SEI?</p>		
<p><b>Scuola:</b> Secondaria di primo grado</p>		
<p>Disciplina: religione cattolica</p>		
<p>Classe: 3^</p>		
<p>Argomento curricolare:</p>		
<p><b>le grandi religioni del mondo</b></p>		
<p>Tema/contenuto/sfida: descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza ("responsabilità" e "autonomia")? )</p>		
<p>Individuare le caratteristiche principali delle grandi religioni cercando di comprendere meglio la religione di appartenenza dei compagni di classe. Partecipare alle attività in modo autonomo e responsabile, collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle altre persone.</p>		
<p>Collocazione dell'unità nel percorso scolastico:</p>		
<p>gennaio 2017</p>		
<p>Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)</p>		
<p>Riconoscere i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti ecc...) individuarne le tracce presenti in ambito mondiale, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale</p>		
<p>Quali dimensioni e indicatori di competenza si possono identificare per questo compito di realtà (disciplinari e trasversali)</p>		
<p>Competenze chiave: consapevolezza ed espressione culturale</p>		
<p>Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.</p>		
<p>Indicatori specifici disciplina:</p>		
<p>DIO E L'UOMO: Conoscere alcuni elementi delle grandi religioni.</p>		
<p>VALORI ETICI E RELIGIOSI Riconoscere l'importanza del pluralismo religioso.</p>		
<p>Indicatori comuni a questa e ad altre competenze</p>		
<p>Essere disponibili ad apprendere</p>		
<p>Gestire adeguatamente il tempo a propria disposizione</p>		
<p>Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):</p>		
<p>Strumenti (vecchie e nuove tecnologie):</p>		
<p>Documentazione: testo cartaceo – disegni – immagini – Siti web – power point</p>		
<p>Documentazione: durante e al termine dell'attività è importante raccogliere i materiali concreti usati (fogli, disegni, appunti...), eventualmente alcune fotografie delle fasi di lavoro e i file (word, video, audio...) e i siti su cui si è operato.</p>		
<p>al termine dell'attività verranno raccolti i materiali prodotti.</p>		
<p>Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà</p>		
<p>1) Attività di preparazione</p>	<p>FASE 1: il docente presenta i materiali cartacei sulle grandi religioni del mondo (islam, induismo, buddismo, religioni orientali, ebraismo). FASE 2: divisione in gruppi e assegnazione della religione</p>	<p>1h</p>
<p>2) Attività di rielaborazione</p>	<p>FASE 3: gli alunni raccolgono i materiali specifici FASE 4: gli alunni fanno una sintesi dei loro materiali, scelgono</p>	<p>1h</p>

e produzione	una modalità per presentare il lavoro alla classe.	
3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione	Ogni gruppo espone il proprio lavoro alla classe, risponde ad eventuali domande-chiarimenti, illustra la metodologia usata	2h
4) Valutazione	L'insegnante valuterà le varie fasi di lavoro e la performance definitiva di ogni alunno Per la valutazione autentica si mette a disposizione la rubrica valutativa del docente e quella autovalutativa per ogni alunno. Il docente compilerà una rubrica valutativa per ciascun alunno nel corso delle varie attività, mentre gli alunni compileranno la propria autovalutazione al termine del percorso.	

## RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Fornire informazioni corrette e puntuale sui materiali predisposti.	Ha faticato a fornire informazioni corrette e puntuale sui materiali predisposti.	Fornisce informazioni essenziali sui materiali predisposti.	Fornisce molte informazioni corrette e puntuale sui materiali predisposti	Fornisce tutte le informazioni in modo corretto e puntuale sui materiali predisposti
Spiegare in maniera chiara il contenuto del lavoro svolto	È stato/a guidato/a per spiegare in maniera chiara il contenuto lavoro svolto	Spiega in maniera chiara il contenuto di circa la metà dei testi del lavoro svolto.	Spiega in maniera chiara il contenuto del lavoro svolto	Spiega in maniera molto chiara il contenuto del lavoro svolto
Descrivere correttamente il percorso individuato.	È stato/a guidato/a per descrivere correttamente il percorso individuato	Ha descritto correttamente il percorso individuato la metà delle volte.	Ha descritto correttamente il percorso individuato.	Ha descritto correttamente e con grande semplicità il percorso individuato.
Essere disponibili ad apprendere.	È stato/a sollecitato/a più volte a partecipare in modo più attivo all'attività.	Circa nella metà dei casi è stato sollecitato a partecipare in modo più attivo all'attività.	Ha partecipato in modo attivo all'attività.	Ha partecipato in modo molto attivo e propositivo all'attività.
Gestire il tempo a propria disposizione.	È stato/a invitato/a più volte a lavorare in maniera più rapida.	Circa nella metà delle situazioni è stato invitato a lavorare più rapidamente.	Ha lavorato rimanendo nei tempi previsti.	Ha portato a termine il proprio lavoro impiegando meno tempo del previsto.
Fornire informazioni corrette e puntuale sui materiali predisposti.	Ha faticato a fornire informazioni corrette e puntuale sui materiali predisposti.	Fornisce informazioni essenziali sui materiali predisposti.	Fornisce molte informazioni corrette e puntuale sui materiali predisposti	Fornisce tutte le informazioni in modo corretto e puntuale sui materiali predisposti
Spiegare in maniera chiara il contenuto del lavoro svolto	È stato/a guidato/a per spiegare in maniera chiara il	Spiega in maniera chiara il contenuto di circa la metà dei testi	Spiega in maniera chiara il contenuto del lavoro svolto	Spiega in maniera molto chiara il contenuto del

	contenuto lavoro svolto	del lavoro svolto.		lavoro svolto
--	-------------------------	--------------------	--	---------------

## RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDI	LIVELLO AVANZATO
Sono riuscito/a ad imparare cose nuove				
Ho saputo realizzare un prodotto efficace per la classe				
Sono riuscito/a ad esprimermi in maniera chiara				
Ho lavorato bene in coppia				
Sono riuscito/a a rispettare i tempi				
Sono stato/a disponibile ad apprendere				