

Progetto di un compito esperto

Informazioni di base

Titolo: COSTRUZIONE DI UN SITO WEB A SCELTA

Scuola: Scuola Secondaria di Primo grado

Disciplina: tecnologia

Classe: 3^

Argomento curricolare:

I media, uso consapevole e responsabile delle nuove tecnologie.

Realizzazione di un sito web della classe in cui raccogliere i lavori di gruppo svolti durante l'anno.

Tema/contenuto/sfida: descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza ("responsabilità" e "autonomia")?)

Il lavoro viene svolto in piccolo gruppo (2-3 studenti) secondo il metodo cooperativo affidando compiti specifici ad ogni componente del gruppo.

Collocazione dell'unità nel percorso scolastico:

Primo quadrimestre

Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)

Lo studente è in grado di accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità, di progettare l'organizzazione di contenuti, di utilizzare le funzioni di applicativi informatici per la realizzazione di un sito web.

Quali dimensioni e indicatori di competenza si possono identificare per questo compito di realtà (disciplinari e trasversali)

Conoscere le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

Utilizzare comunicazioni procedurali e istruzioni tecniche per eseguire, in maniera metodica e razionale, compiti operativi complessi, anche collaborando e cooperando con i compagni.

Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.

Indicatori comuni a questa e ad altre competenze

è disponibile ad apprendere;

gestisce adeguatamente il tempo a propria disposizione.

collabora e si confronta in modo positivo nelle scelte

Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):

Strumenti (vecchie e nuove tecnologie): Per la ricerca delle informazioni, principalmente il libro di testo e per approfondimenti altre fonti quali encyclopedie, altri libri, documentari e siti internet (su indicazione del docente).

Per la presentazione alla classe, gli strumenti informatici di scrittura e presentazione (power point, prezi ...) e grafici per gli eventuali cartelloni.

Documentazione: durante e al termine dell'attività è importante raccogliere i materiali concreti usati (fogli, disegni, appunti...), eventualmente alcune fotografie delle fasi di lavoro e i file (word, video, audio...) e i siti su cui si è operato.

Per la realizzazione del sito web: siti di hosting free CMS ("Content System Management" come Strikingly, Wordpress...) e indicazioni del docente.

Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà

1) Attività di preparazione	A fine anno della classe II: 1 - 2 ore per la spiegazione e impostazione del lavoro per le due discipline. Presentazione ai ragazzi di alcuni esempi di lavori ben eseguiti negli anni precedenti per fornire loro un modello di riferimento. Costruzione e condivisione dei contenuti fondamentali che deve avere ogni ricerca. Costruzione della rubrica di valutazione con gli alunni. (scienze) 1 intervallo di una settimana per la ricerca del materiale con cui rispondere alle richieste formulate durante i primi incontri	1-2h
2) Attività di rielaborazione e produzione	3 ore per una prima verifica del materiale raccolto e delle linee guida del progetto di ciascun gruppo, controllo del materiale prodotto.	3h
3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione	6 ore per la condivisione ed esposizione del lavoro e la validazione avviene alla fine di ogni esposizione (scienze) 2 ore per la spiegazione e impostazione della modalità di realizzazione del sito web 4 ore per la realizzazione del sito web e per l'upload dei contenuti fondamentali relativi alle singole ricerche.	12h
4) Valutazione	L'insegnante valuterà le varie fasi di lavoro e la performance definitiva di ogni alunno Per la valutazione autentica si mette a disposizione la rubrica valutativa del docente e quella autovalutativa per ogni alunno. Il docente compilerà una rubrica valutativa per ciascun alunno nel corso delle varie attività, mentre gli alunni compileranno la propria autovalutazione al termine del percorso.	

RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Lavoro di gruppo				
Condividere e selezionare le informazioni raccolte sull'argomento da esporre	Ha faticato a condividere e selezionare le informazioni raccolte sull'argomento da esporre	Fornisce informazioni essenziali sul materiale raccolto	Fornisce molte informazioni corrette e puntuale sul materiale raccolto	Fornisce tutte le informazioni in modo corretto e puntuale sul materiale raccolto
Essere disponibili ad apprendere.	È stato/a sollecitato/a più volte a partecipare in modo più attivo all'attività.	A volte è stato sollecitato a partecipare in modo più attivo all'attività.	Ha partecipato in modo attivo all'attività.	Ha partecipato in modo molto attivo e propositivo all'attività.
Gestire il tempo a propria disposizione.	È stato/a invitato/a più volte a lavorare in maniera più rapida.	Circa nella metà delle situazioni è stato invitato a lavorare più rapidamente.	Ha lavorato rimanendo nei tempi previsti.	Ha portato a termine il proprio lavoro impiegando meno tempo del previsto.
Completezza grafica e/o digitale del supporto prodotto	Costruito con il supporto del docente	Costruito in modo autonomo e il prodotto è chiaro	Costruito in modo autonomo e il prodotto è chiaro ed esauriente	Costruito in modo autonomo e il prodotto è chiaro e originale
Presentazione				
Spiegare in maniera chiara il contenuto del lavoro svolto	È stato/a guidato/a per spiegare in maniera chiara il contenuto	Spiega in maniera chiara il contenuto di alcune parti del lavoro	Spiega in maniera chiara il contenuto del lavoro	Spiega in maniera molto chiara e originale il contenuto del lavoro
Gestire il tempo a propria disposizione.	Non è riuscito a rispettare i tempi previsti	Ha esposto rimanendo quasi nei tempi previsti.	Ha portato a termine l'esposizione impiegando il tempo previsto.	
Descrivere correttamente il percorso	È stato/a guidato/a per descrivere	Ha descritto correttamente il percorso	Ha descritto correttamente il percorso	Ha descritto correttamente e con grande

individuato.	correttamente il percorso individuato.	individuato la metà delle volte.	individuato.	semplicità il percorso individuato.
Sito web				
Completezza	Il sito contiene una minima parte dei contenuti realizzati	Il sito contiene la maggior parte dei contenuti realizzati	Il sito è completo di tutti i contenuti realizzati	Il sito è completo e i contenuti sono organizzati in modo chiaro e originale
Gestione del tempo a disposizione	Non è riuscito a rispettare i tempi previsti per la realizzazione del sito			È riuscito a rispettare i tempi previsti per la realizzazione del sito
Ipertestualità	Non sono presenti collegamenti ipertestuali alle risorse online e alle fonti.	Sono presenti i collegamenti ipertestuali ad una minima parte delle risorse online utilizzate come fonti.	Sono presenti i collegamenti ipertestuali alla maggior parte delle risorse online utilizzate come fonti.	Il sito è completo di tutti i collegamenti ipertestuali alle pagine esterne e alle risorse multimediali utilizzate come fonti.

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

Sono riuscito a trovare tutto il materiale richiesto				
Sono riuscito a realizzare contenuti adatti ad un sito web				
Sono riuscito a realizzare un sito web in cui inserire contenuti				
Ho lavorato bene in gruppo				
Sono riuscito a rispettare i tempi				
Sono stato/a disponibile ad apprendere				