

COMPETENZA DI CITTADINANZA: RISOLVERE PROBLEMI: l'allievo deve saper **affrontare situazioni problematiche e saper contribuire a risolverle**. Competenze di soluzione dei problemi sono quella sommatoria di singole abilità che permettono di definire il problema, favorire la generazione di idee e la scelta dell'idea più efficace, criticare le idee e non le persone, essere consapevole degli errori, effettuare correzioni appropriate, sviluppare tecniche di autocorrezione, usare aiuti per la correzione tra pari, raggiungere un accordo..

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; competenza digitale; spirito di iniziativa e imprenditorialità.

COMPETENZE DA SVILUPPARE	INDICATORI PER LIVELLO DI APPRENDIMENTO			
	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
DIMENSIONI AFFRONTARE SITUAZIONI PROBLEMATICHE CRITERI <ul style="list-style-type: none"> - Accettare e affrontare una sfida - Utilizzare la volontà - Attuare un comportamento corretto "per poter riuscire". -Individuare situazioni problematiche - Individuare le cause e le conseguenze di un problema - Analizzare un problema complesso - Organizzare uno schema di analisi 	<p>SCUOLA DELL'INFANZIA SCUOLA PRIMARIA CI 1^</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guidato/a, riconosce situazioni problematiche legate al suo vissuto 2. Guidato/a verbalizza il proprio vissuto e fa riferimento ad altri per formulare una richiesta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce situazioni problematiche legate al proprio vissuto 2. Verbalizza il proprio vissuto e fa riferimento ad altri per formulare una richiesta 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riconosce situazioni problematiche legate al suo vissuto e tenta di trovare strategie di soluzione 2. Comprende ciò che è necessario per la soluzione del problema e formula semplici domande 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Affronta situazioni problematiche legate al suo vissuto, mettendo volontariamente in atto un comportamento per scegliere e decidere una strategia di azione 2. Individua e problematizza fatti, eventi, fenomeni, situazioni osservati, ricercandone cause e conseguenze, collocandone nello spazio e nel tempo

DIMENSIONI RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE CRITERI - Contribuire, inizialmente, alla risoluzione del problema in modo semplice - Formulare ipotesi e proposte - Individuare le ipotesi e le proposte più fattibili - Essere consapevoli dei gradi d'incertezza e di indeterminazione di alcune variabili - Valutare le conseguenze del proprio agire e di quello degli altri - Essere consapevoli degli errori - Effettuare correzioni appropriate - Sviluppare tecniche di autocorrezione - Usare aiuti per la correzione tra pari - Collaborare con gli altri - Criticare le idee, non le persone - Accettare le differenze e prendere atto di punti di vista diversi - Approvare l'altro - Raggiungere un accordo tra pari - Acquisire un atteggiamento di maturità	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guidato/ a, contribuisce alla risoluzione del problema con piccoli interventi di brainstorming 2. Se guidato da un adulto formula ipotesi molto semplici per la risoluzione di un problema 3. Di fronte a una situazione d'incertezza segue le attività di verifica messe in atto da altri 4. Riconosce e accetta alcuni errori propri 5. Prende atto dell'esistenza di diverse opinioni 6. Riesce a superare momenti critici con tempi lunghi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuisce alla risoluzione del problema con piccoli interventi di brainstorming 2. Formula ipotesi molto semplici per la risoluzione di un problema. 3. Di fronte a una situazione d'incertezza segue le attività di verifica messe in atto da altri 4. Riconosce e accetta alcuni errori propri 5. Prende atto dell'esistenza di diverse opinioni 6. Riesce a superare momenti critici con tempi lunghi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuisce alla risoluzione del problema con brainstorming solo in determinate situazioni 2. Formula semplici ipotesi e proposte per la risoluzione di un problema. 3. Comprende che nella fase di risoluzione di un problema esistono situazioni d'incertezza e collabora nelle prove, riprove e verifiche delle ipotesi formulate 4. Riconosce ed è consapevole dei propri errori, ma deve essere aiutato nella correzione 5. Accetta in parte le diverse opinioni personali 6. Affronta il problema senza scoraggiarsi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuisce alla risoluzione del problema con brainstorming 2. Formula ipotesi e proposte fattibili per la risoluzione di un problema. Fra diverse ipotesi date, individua e sceglie la più conveniente in relazione ai suoi possibili effetti 3. È consapevole che nella fase di risoluzione di un problema esistono situazioni d'incertezza e si attiva nell'effettuare prove, riprove e verifiche delle ipotesi formulate 4. Non nasconde gli errori, li accetta e cerca di correggerli: mette in atto tecniche di autocorrezione e riconosce l'importanza della collaborazione con i compagni. 5. Nel confronto tra opinioni personali accetta le differenze e prende atto di punti di vista diversi, approva, elogia ed è capace di raggiungere un accordo. 6. Supera gli stati critici, munendosi dell'abilità di affrontare e di risolvere i problemi comprendendo che a tutto c'è una soluzione
COMPETENZE DA SVILUPPARE	INDICATORI PER LIVELLO DI APPRENDIMENTO			
SCUOLA PRIMARIA	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato

classi 2^ 3^ 4^				
DIMENSIONI AFFRONTARE SITUAZIONI PROBLEMATICHE CRITERI - Accettare e affrontare una sfida - Utilizzare la volontà - Attuare un comportamento corretto "per poter riuscire". -Individuare situazioni problematiche - Individuare le cause e le conseguenze di un problema - Analizzare un problema complesso - Organizzare uno schema di analisi	1. Affronta semplici situazioni problematiche, utilizzando materiali o supporti concreti. 2. Individua se aiutato fatti, eventi, fenomeni, situazioni osservati o studiati. 3. Analizza, guidato, semplici problemi.	1. Affronta se guidato una situazione problematica, scegliendo una strategia d'azione tra i modelli proposti. 2. Individua fatti, eventi, fenomeni, situazioni osservati o studiati. 3. Analizza, se guidato un problema nelle sue diverse componenti completando uno schema dato.	1. Affronta autonomamente una situazione problematica, mettendo in atto un comportamento per scegliere e decidere una strategia di azione. 2. Individua fatti, eventi, fenomeni, situazioni osservati o studiati, comprendendone cause e conseguenze. 3. Analizza un problema complesso nelle sue diverse componenti, organizzando uno schema d'analisi.	1. Affronta consapevolmente una situazione problematica, mettendo volontariamente in atto un comportamento per scegliere e decidere una strategia di azione. 2. Individua e problematizza fatti, eventi, fenomeni, situazioni osservati o studiati, ricercandone cause e conseguenze, collocandole nello spazio e nel tempo. 3. Analizza autonomamente un problema complesso nelle sue diverse componenti, organizzando uno schema d'analisi.
DIMENSIONI RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE CRITERI - Contribuire, inizialmente, alla risoluzione del problema in modo semplice - Formulare ipotesi e proposte - Individuare le ipotesi e le proposte più fattibili - Essere consapevoli dei gradi d'incertezza e di indeterminazione di alcune variabili - Valutare le conseguenze del proprio agire e di quello degli altri - Essere consapevoli degli errori	1. Segue la risoluzione del problema con brainstorming. 2. Applica semplici meccanismi già noti adatti alla risoluzione dei problemi. 3. Di fronte a una situazione d'incertezza segue le attività di verifica messe in atto da altri e se guidato dall'adulto 4. Se sollecitato dall'insegnante,	1. Partecipa, se stimolato alla risoluzione del problema con brainstorming. 2. Fra diverse ipotesi date, individua, guidato, e sceglie la più fattibile, la più conveniente, la più giustificabile in relazione ai suoi possibili effetti. 3. Di fronte a una situazione d'incertezza segue le attività di verifica messe in atto da altri 4. Di fronte all'errore chiede aiuto all'adulto.	1. Ipotizza una possibile risoluzione del problema con brainstorming. 2. Formula ipotesi e proposte fattibili per la risoluzione temporanea, totale o parziale di un problema. Fra diverse ipotesi date, individua e sceglie la più fattibile, la più conveniente, la più giustificabile in relazione ai suoi possibili effetti. 3. Nelle situazioni problematiche individua eventuali errori e tenta la correzione. 4. Comprende che nella fase di risoluzione di un problema esistono situazioni d'incertezza per cui si rendono necessarie prove, riprove e verifiche delle ipotesi formulate	1. Contribuisce alla risoluzione del problema con brainstorming. 2. Formula ipotesi e proposte fattibili per la risoluzione temporanea, totale o parziale di un problema. Fra diverse ipotesi date, individua e sceglie la più fattibile, la più conveniente, la più giustificabile in relazione ai suoi possibili effetti. 3. È consapevole che nella fase di risoluzione di un problema esistono situazioni d'incertezza per cui si rendono necessarie prove, riprove e verifiche delle ipotesi formulate

<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare correzioni appropriate - Sviluppare tecniche di autocorrezione - Usare aiuti per la correzione tra pari - Collaborare con gli altri - Criticare le idee, non le persone - Accettare le differenze e prendere atto di punti di vista diversi - Approvare l'altro - Raggiungere un accordo tra pari - Acquisire un atteggiamento di maturità 	<p>individua gli errori commessi.</p> <p>5. Nel gruppo esprime la sua opinione.</p> <p>6. Supera solo se guidato dall'adulto le criticità del problema.</p>	<p>5. Nel confronto tra opinioni personali, richiede la mediazione dell'adulto per raggiungere un accordo.</p> <p>6. Supera con l'aiuto dell'adulto gli stati critici.</p>	<p>problema esistono situazioni d'incertezza e collabora nelle prove, riprove e verifiche delle ipotesi formulate</p> <p>5. Di fronte agli errori, cerca la collaborazione con i compagni per giungere alla corretta soluzione.</p> <p>6. Nel confronto tra opinioni personali, accetta le differenze di opinioni e raggiunge un accordo.</p> <p>7. Supera con l'aiuto del gruppo gli stati critici.</p>	<p>4. Non nasconde gli errori, li accetta e segue un protocollo per affrontare un errore e correggerlo: passo dopo passo, ripara il danno avvalendosi di tecniche di autocorrezione e della collaborazione con i compagni.</p> <p>5. Nel confronto tra opinioni personali, critica le idee e non la persona, accetta le differenze di opinioni e prendendo atto di punti di vista diversi sa approvare, elogiare e raggiungere un accordo.</p> <p>6. Supera in autonomia gli stati critici, munendosi dell'abilità di affrontare e di risolvere i problemi fino a considerarli come "non problematici": a tutto c'è una soluzione</p>
---	---	--	--	---

COMPETENZE DA SVILUPPARE	INDICATORI PER LIVELLO DI APPRENDIMENTO			
SCUOLA PRIMARIA cl. 5^ SCUOLA SSPG	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
DIMENSIONI AFFRONTARE SITUAZIONI PROBLEMATICHE CRITERI <ul style="list-style-type: none"> - Accettare e affrontare una sfida - Utilizzare la volontà - Attuare un comportamento corretto "per poter riuscire". -Individuare situazioni problematiche - Individuare le cause e le conseguenze di un problema 	<p>1. Affronta su richiesta una semplice situazione problematica, procedendo per tentativi.</p> <p>2. Necessita del supporto di un insegnante o di un compagno per individuare fatti, eventi, situazioni</p>	<p>1. Affronta su richiesta una situazione problematica, mettendo in atto, col supporto dell'insegnante, schemi operativi appresi.</p> <p>2. Se guidato, individua fatti, eventi, fenomeni, situazioni osservati o studiati, cause e conseguenze.</p>	<p>1. Affronta intenzionalmente una situazione problematica, mettendo volontariamente in atto un comportamento precedentemente appreso e applicando una strategia di azione nota.</p> <p>2. Individua e comprende fatti, eventi, fenomeni, situazioni osservati o studiati, ricercandone cause e conseguenze, collocandone nello spazio e nel tempo</p>	<p>1. Affronta consapevolmente una situazione problematica, mettendo volontariamente in atto un comportamento per scegliere e decidere una strategia di azione.</p> <p>2. Individua e problematizza fatti, eventi, fenomeni, situazioni osservati o studiati, ricercandone cause e conseguenze, collocandone nello spazio e nel tempo</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Analizzare un problema complesso - Organizzare uno schema di analisi 	<p>osservate o studiate.</p> <p>3. Adequa le informazioni raccolte ad uno schema d'analisi noto.</p>	<p>3. Colloca gli elementi principali nello spazio e nel tempo.</p> <p>4. Distingue, col supporto dell'insegnante o di un compagno, le diverse componenti di un problema, adeguando le informazioni ad uno schema d'analisi noto.</p>	<p>cause e conseguenze, collocandone nello spazio e nel tempo.</p> <p>3. Analizza un problema nelle sue diverse componenti, adeguando le informazioni ad uno schema d'analisi noto.</p>	<p>3. Analizza un problema complesso nelle sue diverse componenti, organizzando uno schema d'analisi.</p>
---	--	---	---	---

<p>DIMENSIONI RISOLVERE SITUAZIONI PROBLEMATICHE CRITERI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contribuire, inizialmente, alla risoluzione del problema in modo semplice - Formulare ipotesi e proposte - Individuare le ipotesi e le proposte più fattibili - Essere consapevoli dei gradi d'incertezza e di indeterminazione di alcune variabili - Valutare le conseguenze del proprio agire e di quello degli altri - Essere consapevoli degli errori - Effettuare correzioni appropriate - Sviluppare tecniche di autocorrezione - Usare aiuti per la correzione tra pari - Collaborare con gli altri - Criticare le idee, non le persone - Accettare le differenze e prendere atto di punti di vista diversi - Approvare l'altro - Raggiungere un accordo tra pari - Acquisire un atteggiamento di maturità 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se stimolato tenta di contribuire alla risoluzione del problema in modo semplice. 2. Solo se stimolato tenta di formulare proposte di risoluzione del problema. 3. Prende atto dei propri errori qualora gli siano segnalati e applica la correzione suggerita. 4. Cerca di eseguire i compiti assegnati dal gruppo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cerca di contribuire alla risoluzione del problema in modo semplice. 2. Tenta di formulare proposte e ipotesi attraverso il lavoro di gruppo. 3. Valuta parzialmente le conseguenze del proprio agire e di quello degli altri. 4. Prende atto dei propri errori qualora gli siano segnalati e cerca di effettuare correzioni appropriate. 5. Usa aiuti per la correzione tra pari ed esegue compiti assegnati dal gruppo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuisce alla risoluzione del problema. 2. Fra diverse proposte individuate dal gruppo per la risoluzione temporanea, totale o parziale di un problema, sceglie la più fattibile. 3. È in parte consapevole che nella fase di risoluzione di un problema esistono situazioni d'incertezza per cui si rendono necessarie prove, riprove e verifiche delle ipotesi formulate. 4. Non nasconde gli errori, li accetta e segue un protocollo per affrontare un errore e correggerlo: passo dopo passo, ripara il danno avvalendosi della collaborazione dei compagni. 5. Nel confronto tra opinioni personali, critica le idee e non la persona, accetta le differenze di opinioni e prendendo atto di punti di vista diversi sa approvare, elogiare e raggiungere un accordo. 6. Supera gli stati critici, affronta e risolve i problemi fino a considerarli come "non problematici": a tutto c'è una soluzione. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuisce in maniera significativa alla risoluzione del problema. 2. Formula ipotesi e proposte fattibili e convenienti per la risoluzione temporanea, totale o parziale di un problema, in relazione ai suoi possibili effetti. 3. È consapevole che nella fase di risoluzione di un problema esistono situazioni d'incertezza per cui si rendono necessarie prove, riprove e verifiche delle ipotesi formulate. 4. Non nasconde gli errori, li accetta e segue un protocollo per affrontare un errore e correggerlo: passo dopo passo, ripara il danno avvalendosi di tecniche di autocorrezione e della collaborazione dei pari 5. Nel confronto tra opinioni personali, critica le idee e non la persona, accetta le differenze di opinioni e prendendo atto di punti di vista diversi sa approvare, elogiare e raggiungere un accordo. 6. Supera gli stati critici, affronta e risolve i problemi fino a considerarli come "non problematici": a tutto c'è una soluzione.
---	--	--	---	---