

Progetto di compito esperto

Informazioni di base

Titolo: "GUIDA PER UN GIORNO"

Scuola: Scuola primaria

Disciplina: Multidisciplinari

Classe: 4°

Argomento curricolare:

Conoscenza del territorio per diventare un cittadino responsabile

Tema/contenuto/sfida: descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza ("responsabilità" e "autonomia")?)

Il compito, incentrato sulla conoscenza del proprio territorio, si propone di sollecitare i ragazzi a scoprirlne le ricchezze e farle conoscere ad altri. La classe verrà suddivisa in gruppi, ognuno avrà un proprio ruolo da ricoprire in modo responsabile e autonomo. Ogni gruppo dovrà sviluppare un aspetto specifico del territorio.

Collocazione dell'unità nel percorso scolastico:

Tutto l'anno

Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)

Geografia:

- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed elementi relativi all'ambiente di vita, al paesaggio naturale e antropico;
- Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico;
- Rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche
- Orientarsi attraverso la lettura di una carta simbolica e raffigurativa in un territorio definito

Italiano:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;
- Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi

Arte e immagine:

- Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo consapevole del patrimonio artistico e letterario (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura critica)

Matematica:

- Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali e in situazioni problematiche.

- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli utilizzando rappresentazioni grafiche

Tecnologia:

- Utilizzare strumenti informatici per reperire informazioni e per produrre il programma del viaggio.

Storia:

- Individuare elementi storici nel territorio.
- Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà
- Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo

Religione:

- Riflettere su Dio Padre e Gesù e collegarli alle tradizioni dell'ambiente in cui vive

- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.

- Scoprire il valore universale della natura e dell'ambiente.

Inglese:

- Fornire elementari informazioni su argomenti noti.

Motoria:

- Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere la responsabilità delle proprie azioni anche in funzione del bene comune.

Quali dimensioni e indicatori di competenza si possono identificare per questo compito di realtà (disciplinari e trasversali)

Imparare ad imparare

Consapevolezza ed espressione culturale

Competenze sociali e civiche

Competenze digitali

Indicatori comuni a questa e ad altre competenze

Essere disponibili ad apprendere

Gestire adeguatamente il tempo a propria disposizione.

Collaborare in maniera costruttiva con i compagni

Assumere il proprio ruolo in maniera responsabile

Mettere in gioco le proprie capacità

Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):

Documentazione: durante e al termine dell'attività è importante raccogliere i materiali concreti usati (fogli, disegni, appunti...), eventualmente alcune fotografie delle fasi di lavoro e i file (word, video, audio...) e i siti su cui si è operato.

Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà

1) Attività di preparazione	Condivisione e scelta del percorso e delle informazioni necessarie all'organizzazione.	
2) Attività di rielaborazione e produzione	<p>Suddivisione della classe in gruppi e assegnazione del compito. Assegnazione di ruoli.</p> <p>Avvio del lavoro di ricerca/rappresentazione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. analisi e confronto delle informazioni raccolte 2. lettura della carta 3. organizzazione del materiale in vista dell'uscita didattica. 	
3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione	Esposizione dei lavori dei singoli gruppi e riflessione sul lavoro svolto in plenaria	
4) Valutazione	L'insegnante valuterà le varie fasi di lavoro e la performance definitiva di ogni alunno. Per la valutazione autentica si mette a disposizione la rubrica valutativa del docente e quella auto-valutativa per ogni alunno.	

RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Essere disponibili ad apprendere.	È stato/a sollecitato/a più volte a partecipare in modo più attivo all'attività.	Circa nella metà dei casi è stato sollecitato a partecipare in modo più attivo all'attività.	Ha partecipato in modo attivo all'attività.	Ha partecipato in modo molto attivo e propositivo all'attività.
Gestire il tempo a propria disposizione.	È stato/a invitato/a più volte a lavorare in maniera più rapida.	Circa nella metà delle situazioni è stato invitato a lavorare più rapidamente.	Ha lavorato rimanendo nei tempi previsti.	Ha portato a termine il proprio lavoro impiegando meno tempo del previsto.
Orientarsi attraverso la lettura di una carta simbolica e raffigurativa in un territorio definito	E' guidato nella lettura e nell'utilizzo degli strumenti	Sa leggere una carta ma deve essere guidato nell'utilizzo degli strumenti	Sa orientarsi attraverso una lettura autonoma utilizzando gli strumenti	Sa orientarsi attraverso una lettura autonoma utilizzando gli strumenti specifici
Spiegare in maniera chiara il contenuto del testo descrittivo prodotto sul paesaggio.	È stato/a guidato/a per spiegare in maniera chiara il contenuto del testo descrittivo prodotto.	Spiega in maniera chiara il contenuto di circa la metà del testo descrittivo prodotto.	Spiega in maniera chiara il contenuto del testo descrittivo prodotto.	Spiega in maniera molto chiara il contenuto del testo descrittivo prodotto.
Rappresentare con il linguaggio grafico e simbolico le ricchezze del territorio	E' stato guidato nel riconosce e rappresentare in maniera essenziale gli elementi del territorio	Riconosce e rappresenta in maniera essenziale gli elementi del territorio	Legge e rappresenta in maniera corretta gli elementi del territorio	Legge e rappresenta in maniera corretta ed autonoma gli elementi del territorio
Risolvere situazioni problematiche	Se guidato, risolve semplici situazioni problematiche	Risolve semplici situazioni problematiche	Risolve situazioni problematiche in modo autonomo	Risolve situazioni problematiche in modo autonomo utilizzando strategie efficaci
Utilizzare strumenti informatici per reperire informazioni e per produrre il programma del viaggio.	Se guidato, segue semplici procedure informatiche	Utilizza semplici strumenti informatici	Utilizza strumenti informatici in modo autonomo	Utilizza strumenti informatici in modo autonomo e creativo
Individuare elementi storici nel territorio	Se guidato, riconosce alcuni elementi storici nel territorio	Individua alcuni elementi storici nel territorio	Individua gli elementi storici nel territorio	Individua gli elementi storici nel territorio e li colloca nello spazio e nel tempo
Riconoscere i linguaggi espressivi della fede attraverso gli esempi di architettura cristiana e le opere d'arte	Se guidato, riconosce alcuni linguaggi espressivi della fede nel territorio	Riconosce alcuni linguaggi espressivi della fede nel territorio	Legge e riconosce i linguaggi espressivi della fede nel territorio in maniera corretta	Legge e riconosce i linguaggi espressivi della fede nel territorio in maniera corretta, autonoma e completa

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDI	LIVELLO AVANZATO
				
Sono stato disponibile ad apprendere.				
Ho gestito il tempo a mia disposizione.				
So orientarmi attraverso la lettura di una carta simbolica e raffigurativa in un territorio definito				
So spiegare in maniera chiara il contenuto del testo descrittivo prodotto sul paesaggio.				
Riesco a rappresentare con il linguaggio grafico e simbolico le ricchezze del territorio				
So risolvere situazioni problematiche				
So utilizzare strumenti informatici per reperire informazioni e per produrre il programma del viaggio.				
Individuo elementi storici nel territorio				
Riconosco i linguaggi espressivi della fede attraverso gli esempi di architettura cristiana e le opere d'arte				