

Progetto di compito esperto

Informazioni di base

Titolo: PRESENTAZIONE DELLA MIA CASA IDEALE

Scuola: Secondaria di primo grado "Aldo Moro"

Disciplina: Seconda lingua comunitaria

Classe: 1^

Argomento curricolare:

COSTRUZIONE E PRESENTAZIONE DELLA MIA CASA IDEALE

Tema/contenuto/sfida: descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza ("responsabilità" e "autonomia")?)

Gli alunni dovranno costruire un prototipo di casa, utilizzando le loro competenze di tecnologia ed arte nella progettazione, nell'assemblaggio dei materiali, nella realizzazione e collocazione dell'arredamento; successivamente, dovranno presentare il loro lavoro alla classe e alla docente di Lingua Straniera, dimostrando le loro abilità linguistiche nel descriverla con il lessico e le strutture grammaticali apprese nell'arco del primo anno.

Collocazione dell'unità nel percorso scolastico:

Secondo quadri mestre

Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)

Traguardi di competenza

1 Disciplina: seconda lingua comunitaria

2 Disciplina: tecnologia

3 Disciplina: arte e immagine

Quali dimensioni e indicatori di competenza si possono identificare per questo compito di realtà (disciplinari e trasversali)

Seconda lingua comunitaria: comunicare in L2

Tecnologia: usare le competenze tecnologiche

Arte e immagine: usare le competenze artistiche

Indicatori comuni a questa e ad altre competenze

1. usare le tecnologie della comunicazione
2. rispettare le regole e collaborare
3. orientare le scelte in base a potenzialità e limiti
4. imparare a imparare

Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):

Libri, fotocopie, materiali da costruzione e decorazione (scatole di carta, tessuti, colori, materiali di riciclo...), LIM, PC.
Documentazione: durante e al termine dell'attività è importante raccogliere i materiali concreti usati (fogli, disegni, appunti...), eventualmente alcune fotografie delle fasi di lavoro e i file (word, video, audio...) e i siti su cui si è operato.

Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà		
1) Attività di preparazione	A gruppi, i ragazzi si accordano su un progetto comune di casa "ideale": numero di stanze, materiali da usare, arredamento da costruire e/o procurare.	
2) Attività di rielaborazione e produzione	Con l'aiuto dei/delle docenti di L2, Tecnologia e Arte e Immagine, preparazione del modellino di casa "ideale" e della successiva presentazione in L2 alla classe.	
3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione	Presentazione in Lingua Straniera della casa e delle sue parti, finalizzata all'esposizione linguistica di una parte dell'elaborato per ciascun componente del gruppo.	
4) Valutazione	L'insegnante valuterà il lavoro secondo i seguenti criteri: livello essenziale livello medio.....; livello avanzato	

RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Fornire informazioni corrette e puntuali sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro.	Ha faticato a fornire informazioni corrette e puntuali sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro.	Fornisce informazioni essenziali sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro.	Fornisce molte informazioni corrette e puntuali sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro.	Fornisce tutte le informazioni in modo corretto e puntuale sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro.
Spiegare in maniera chiara il contenuto dei testi d'esempio letti.	È stato/a guidato/a per spiegare in maniera chiara il contenuto dei testi d'esempio letti.	Spiega in maniera chiara il contenuto di circa la metà dei testi d'esempio letti.	Spiega in maniera chiara il contenuto dei testi d'esempio letti.	Spiega in maniera molto chiara il contenuto dei testi d'esempio letti.

Individuare percorsi efficaci per gli spostamenti.	È stato/a aiutato/a a individuare percorsi efficaci per gli spostamenti.	È stato in grado circa nella metà dei casi di individuare percorsi efficaci per gli spostamenti.	Ha individuato percorsi efficaci per gli spostamenti.	Ha individuato con facilità percorsi efficaci per gli spostamenti.
Descrivere correttamente il percorso individuato.	È stato/a guidato/a per descrivere correttamente il percorso individuato.	Ha descritto correttamente il percorso individuato la metà delle volte.	Ha descritto correttamente il percorso individuato.	Ha descritto correttamente e con grande semplicità il percorso individuato.
Essere disponibili ad apprendere.	È stato/a sollecitato/a più volte a partecipare in modo più attivo all'attività.	Circa nella metà dei casi è stato sollecitato a partecipare in modo più attivo all'attività.	Ha partecipato in modo attivo all'attività.	Ha partecipato in modo molto attivo e propositivo all'attività.
Gestire il tempo a propria disposizione.	È stato/a invitato/a più volte a lavorare in maniera più rapida.	Circa nella metà delle situazioni è stato invitato a lavorare più rapidamente.	Ha lavorato rimanendo nei tempi previsti.	Ha portato a termine il proprio lavoro impiegando meno tempo del previsto.

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO



!!



Rubrica autovalutativa dello studente: al termine dell'attività si consegna una copia della rubrica a ciascuno studente e si chiede di riflettere sul lavoro svolto fin dall'inizio in relazione al compito autentico appena conclusosi.

Ho dato informazioni corrette e puntuali sui testi ascoltati e sulla proposta di lavoro.				
Ho spiegato in maniera chiara il contenuto dei testi d'esempio letti.				
Ho individuato percorsi efficaci per gli spostamenti.				
Ho descritto correttamente il percorso individuato.				
Sono stato/a disponibile ad apprendere.				
Ho impiegato bene il tempo a mia disposizione.				