

Progetto di un compito esperto

Informazioni di base

Titolo: LE DONNE NELLA BIBBIA

Scuola: Secondaria di primo grado

Disciplina: religione cattolica

Classe: 3^

Argomento curricolare:

analisi di brani biblici su figure femminili

Tema/contenuto/sfida: descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza ("responsabilità" e "autonomia")?)

Dopo aver collaborato alla installazione per celebrare il 25 novembre “giornata contro la violenza sulle donne” con il progetto “fili rossi” e “intrecci di colore” ci domandiamo “come la donna viene presentata nell’AT e nel NT?” Partecipare alle attività in modo autonomo e responsabile, osservando regole e norme, collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle altre persone.

Collocazione dell'unità nel percorso scolastico:

novembre-dicembre 2017

Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)

L'alunno è aperto alla sincera ricerca della verità; sa interrogarsi; si pone domande di senso, riconosce i linguaggi espressivi della fede.

Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di metodi di interpretazione

Quali dimensioni e indicatori di competenza si possono identificare per questo compito di realtà (disciplinari e trasversali)

Competenze chiave: consapevolezza ed espressione culturale

Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di metodi di interpretazione

Indicatori specifici disciplina:

LA BIBBIA E ALTRE FONTI: Riconoscere la Bibbia come testo culturale non solo religioso

LINGUAGGIO RELIGIOSO: Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa.

VALORI ETICI E RELIGIOSI: il rispetto di sè e dell'altro, valore fondamentale per la vita di ciascuno

Indicatori comuni a questa e ad altre competenze

Essere disponibili ad apprendere e a confrontarsi con gli altri e con il testo biblico

Gestire adeguatamente il tempo a propria disposizione

Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):

Strumenti (vecchie e nuove tecnologie): testo biblico, LIM, ppt

Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà

1) Attività di preparazione	FASE 1: il docente presenta la sfida, a seguire brainstorming “che idea hai della donna?” la classe viene divisa in maschi e femmine, ogni alunno ha un foglietto dove risponderà alla domanda-sfida dopo aver discusso con i compagni Al termine il docente raccoglierà i biglietti e farà seguire il commento assembleare.	1h
2) Attività di	FASE 2: GRUPPI misti (creati dal docente -prevalenza femminile)	1h

rielaborazione e produzione	<p>FASE 3: CONSEGNA brani biblici – lettura e analisi del testo – caratteristiche principali della donna biblica – domande guida preparate dal docente</p> <p>FASE 4: RICERCA immagini di riferimento (breve didascalia)</p> <p>FASE 5: PPT (prodotto finale)</p>	
3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione	<p>Ogni gruppo espone il proprio lavoro alla classe, risponde ad eventuali domande-chiarimenti, illustra la metodologia usata</p>	2h
4) Valutazione	<p>L'insegnante valuterà le varie fasi di lavoro e la performance definitiva di ogni alunno Per la valutazione autentica si mette a disposizione la rubrica valutativa del docente e quella autovalutativa per ogni alunno. Il docente compilerà una rubrica valutativa per ciascun alunno nel corso delle varie attività, mentre gli alunni compileranno la propria autovalutazione al termine del percorso.</p>	

RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Sa fornire informazioni corrette e puntuale sui materiali messi a disposizione.	Ha faticato a fornire informazioni corrette e puntuale sui materiali predisposti.	Fornisce informazioni essenziali sui materiali predisposti.	Fornisce molte informazioni corrette e puntuale sui materiali predisposti	Fornisce tutte le informazioni in modo corretto e puntuale sui materiali predisposti
Sa spiegare in maniera chiara il contenuto del lavoro svolto	È stato/a guidato/a per spiegare in maniera chiara il contenuto lavoro svolto	Spiega in maniera chiara il contenuto di circa la metà dei testi del lavoro svolto.	Spiega in maniera chiara il contenuto del lavoro svolto	Spiega in maniera molto chiara il contenuto del lavoro svolto
Sa descrivere correttamente il percorso scelto per realizzare il prodotto	È stato/a guidato/a per descrivere correttamente il percorso individuato.	Ha descritto correttamente il percorso individuato la metà delle volte.	Ha descritto correttamente il percorso individuato.	Ha descritto correttamente e con grande semplicità il percorso individuato.
Qualità del prodotto presentato	Ha presentato un lavoro incompleto, superficiale, non originale.	Ha presentato un lavoro completo, sotto tutti gli aspetti	Ha presentato un lavoro completo, ricco, in tutti gli aspetti	Ha presentato un lavoro completo, ricco, originale in tutti gli aspetti
Sa gestire il tempo a propria disposizione.	È stato/a invitato/a più volte a lavorare in maniera più rapida.	Circa nella metà delle situazioni è stato invitato a lavorare più rapidamente.	Ha lavorato rimanendo nei tempi previsti.	Ha portato a termine il proprio lavoro impiegando meno tempo del previsto.
Essere disponibile ad apprendere.	È stato/a sollecitato/a più volte a partecipare in modo più attivo all'attività.	Circa nella metà dei casi è stato sollecitato a partecipare in modo più attivo all'attività.	Ha partecipato in modo attivo all'attività.	Ha partecipato in modo molto attivo e propositivo all'attività.

RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

Sono riuscito/a ad imparare cose nuove		non no	 tanto	 abbastanza	 sì parecchie
Ho saputo realizzare un prodotto efficace per la classe		non no	 tanto	 abbastanza	 sì
Sono riuscito/a ad esprimermi in maniera chiara		non no	 tanto	 abbastanza	 sì
Ho lavorato bene in gruppo		non no	 tanto	 abbastanza	 sì
Sono riuscito/a a rispettare i tempi		non no	 tanto	 abbastanza	 sì
Sono stato/a disponibile ad apprendere		non no	 tanto	 abbastanza	 sì