

# Progetto di compito esperto

## Informazioni di base

**Titolo:** Geography of the UK

**Scuola:** Secondaria di Primo grado

Disciplina: lingua inglese

Classe: 1° SSPG

## Argomento curricolare:

Geografia del Regno Unito

**Tema/contenuto/sfida:** descrizione e contestualizzazione dell'unità di lavoro (qual è l'argomento principale dell'unità? Quale sfida proponete ai vostri allievi? Come sono messi in gioco i paradigmi della competenza ("responsabilità" e "autonomia")? )

Attraverso la lettura di testi sull'argomento, realizzare una cartina geografica e dei cartelloni che sintetizzino le caratteristiche (santo patrono, giorno nazionale, simbolo, capitali, tipo di bandiera) e curiosità dei paesi del Regno Unito.

## Collocazione dell'unità nel percorso scolastico:

primo quadrimestre

## Competenze coinvolte: verso quali traguardi di competenza? (disciplinari)

Comunicare in lingua inglese, in forma scritta e orale.

Quali dimensioni e indicatori di competenza si possono identificare per questo compito di realtà (disciplinari e trasversali)

## Comunicare in L2

### Indicatori comuni a questa e ad altre competenze

- Rispettare le regole e la collaborazione
- Imparare ad imparare
- Orientare le scelte in base a potenzialità e limiti
- Gestisce adeguatamente il tempo a propria disposizione.

## Strumenti didattici (vecchie e nuove tecnologie):

Testo in adozione, video, Lim, colori, immagini, cartelloni, disegni, appunti copiati dalla lavagna.

## Sequenza di lavoro, tempi e setting delle attività sviluppate per il compito di realtà

1) Attività di preparazione	Lettura di testi sull'argomento, copiatura di testi dalla lavagna e visione di video sui testi trattati. Presentazione dei termini specifici per definire i contenuti da un punto di vista geografico.	1h
2) Attività di rielaborazione e produzione	Rielaborazione dei contenuti sul proprio quaderno con presentazione personale degli argomenti trattati attraverso disegni con spiegazioni e riassunto dei contenuti principali. Suddivisione in piccoli gruppi (2-3 persone), condivisione dei lavori personali e scelta della	3h

	presentazione migliore da riproporre attraverso un cartellone al resto della classe.	
3) Attività di condivisione, validazione e pubblicazione	<p>ogni gruppo presenta il proprio lavoro ai compagni motivando le proprie scelte e spiegando l'uso dei termini inglesi usati e messi in evidenza, usando una pronuncia adeguata.</p> <p>Verifica: • attraverso un test con risposte aperte, riconoscimento e semplice descrizione di bandiere (colori, nome e santo di appartenenza) e colorazione di una cartina geografica con identificazione dei paesi con relativo lessico specifico (nomi e aggettivi di nazionalità).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lavoro di gruppo con realizzazione del cartellone.</li> </ul>	2h
4) Valutazione	<p>L'insegnante valuterà il lavoro secondo i seguenti criteri:</p> <p>L'insegnante valuterà il lavoro individuale nel quaderno di ogni alunno, la sua capacità di lettura dei testi, il modo di lavorare in gruppo e il prodotto finale, oltre che le conoscenze acquisite sul tema attraverso una verifica scritta. Per la valutazione autentica si mette a disposizione la rubrica valutativa del docente e quella autovalutativa per ogni alunno. Il docente compilerà una rubrica valutativa per ciascun alunno nel corso delle varie attività, mentre gli alunni compileranno la propria autovalutazione al termine del percorso.</p>	

## RUBRICA VALUTATIVA DELL'INSEGNANTE

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Conoscere i contenuti specifici trattati sulla geografia del Regno Unito	Conosce i contenuti specifici in modo parziale	Conosce i contenuti specifici in modo sufficiente	Conosce i contenuti specifici in abbastanza soddisfacente	Conosce i contenuti specifici in modo completo e soddisfacente
Leggere con pronuncia corretta brevi testi (parlato)	Ha letto i testi con pronuncia poco corretta	Ha letto i testi con pronuncia sufficientemente corretta	Ha letto i testi con pronuncia abbastanza corretta	Ha letto i testi con pronuncia corretta
Scrivere testi utilizzando lessico e strutture in modo adeguato. (scrittura).	Ha esposto i contenuti utilizzando strutture e vocaboli in modo poco appropriato	Ha scritto testi utilizzando le strutture e i vocaboli in modo abbastanza corretto	Ha scritto testi utilizzando le strutture e il lessico in modo abbastanza appropriato	Ha scritto testi utilizzando le strutture e il lessico in modo appropriato e articolato

Individuare percorsi efficaci alla produzione del lavoro richiesto attraverso l'ascolto delle indicazioni.	È stato/a aiutato/a a individuare percorsi efficaci.	È stato in grado circa nella metà dei casi di individuare percorsi efficaci.	Ha individuato percorsi efficaci.	Ha individuato con facilità percorsi efficaci.
Essere disponibili a collaborare.	È stato/a sollecitato/a più volte a partecipare e collaborare in modo più attivo all'attività.	Circa nella metà dei casi è stato sollecitato a partecipare e collaborare in modo più attivo all'attività.	Ha partecipato e collaborato in modo attivo all'attività.	Ha partecipato e collaborato in modo molto attivo e propositivo all'attività.

## RUBRICA DI AUTOVALUTAZIONE DELL'ALUNNO

INDICATORE	LIVELLO PARZIALE	LIVELLO ESSENZIALE	LIVELLO INTERMEDI	LIVELLO AVANZATO
Ricerca ed organizzazione delle nuove informazioni	Ho ricercato solo alcune informazioni richieste, le ho organizzate in modo approssimativo	Ho ricercato e individuato la maggior parte delle informazioni e le ho organizzate in modo abbastanza ordinato	Ho ricercato e individuato tutte le informazioni richieste e le ho organizzate in modo ordinato	Ho ricercato e individuato tutte le informazioni richieste e le ho organizzate in modo ordinato e originale
Rielaborazione delle nuove informazioni	Ho riportato le informazioni trovate senza rielaborazione	Ho rielaborato solo alcune informazioni in modo semplice	Ho rielaborato le informazioni in modo abbastanza personale	Ho rielaborato le informazioni in modo personale, ricco e originale
Lavorare in gruppo	Non ho rispettato i tempi e i ruoli assegnati	Ho lavorato in modo poco concorde e non ho rispettato la scadenza stabilita	Ho lavorato non sempre in modo concorde ma nel rispetto dei tempi	Ho lavorato in modo concorde e nel rispetto dei tempi e ruoli assegnati
Abilità / conoscenze	Scrittura	Ho scritto brevi testi utilizzando le strutture e vocaboli poco appropriati	Ho scritto brevi testi utilizzando le strutture e vocaboli abbastanza corretti	Ho scritto testi utilizzando le strutture e vocaboli in modo (abbastanza) appropriato
	Parlato	La mia lettura non è chiara e la pronuncia è approssimativa	Ho letto i contenuti in modo semplice ma abbastanza chiaro e corretto	Ho letto i contenuti in modo chiaro e generalmente corretto

					adequati
--	--	--	--	--	----------