

**COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE A IMPARARE:** l'alunno deve saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA, COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA, SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

| COMPETENZE DA SVILUPPARE  | SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA CI 1^<br>INDICATORI PER LIVELLO DI APPRENDIMENTO  |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | Livello iniziale  | Livello base  | Livello intermedio  | Livello avanzato  |
| <b>DIMENSIONI DISPONIBILITÁ AD APPRENDERE</b><br><br><b>CRITERI</b><br>- Individuare collegamenti e relazioni e saperli trasferire<br>- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo varie fonti e modalità di informazione | 1. Se guidato e sollecitato riconosce relazioni tra oggetti e avvenimenti; quando non sa darsi spiegazioni, attende l'intervento dell'adulto. Di fronte ad alcune situazioni problematiche chiede all'insegnante e/o accetta l'aiuto dei compagni.<br><br>2. Se guidato individua informazioni da semplici disegni. | 1. Se guidato fa semplici ipotesi e individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni; quando non sa darsi spiegazioni, chiede all'adulto. Di fronte a situazioni problematiche accetta la collaborazione dei compagni e/o indica-zioni all'insegnante; sa de-scrivere le sue azioni.<br><br>2. Individua informazioni da semplici disegni. | 1. Individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni e ne dà semplici spiegazioni; quando non sa darsi spiegazioni, elabora ipotesi di cui chie-de conferma all'adulto. Di fronte a problemi nuovi ipotizza qualche soluzione e chiede la collaborazione dei compagni e/o la con-ferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa dire, se richiesto, come sta operando.<br><br>2. Ricava e riferisce infor-mazioni da semplici disegni. | 1. Individua spontanea-mente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni e ne dà semplici spiegazioni; quando non sa darsi spiegazioni, elabora ipotesi di cui chiede con-ferma all'adulto. Di fronte a problemi nuovi, ipotizza di-verse soluzioni e chiede la collaborazione dei compa-gni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa dire, se richiesto, come sta ope-rando, motivando le scelte intraprese.<br><br>2. Elabora e riferisce in-formazioni da semplici di-segni e didascalie. |

| COMPETENZE DA SVILUPPARE  | SCUOLA PRIMARIA CI 2^ 3^ 4^<br>INDICATORI PER LIVELLO DI APPRENDIMENTO  |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
|   | Livello iniziale  | Livello base  | Livello intermedio   | Livello avanzato   |
| <b>DIMENSIONI DISPONIBILITÀ AD APPRENDERE</b><br><b>CRITERI</b><br>- Individuare collegamenti e relazioni e saperli trasferire<br>- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo varie fonti e modalità di informazione | 1. Memorizza informazioni essenziali del testo letto.<br>2. Con l'aiuto dell'insegnante riesce a correggere alcuni errori e a gestire il proprio lavoro.<br>3. Guidato, consulta fonti diverse: (libri, Internet ...) per trovare informazioni. | 1. Utilizza alcune strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (scalette, domande, sottolineature) avvalendosi degli esempi dell'insegnante.<br>Sa formulare sintesi scritte di testi con linguaggio semplice ed esplicito.<br>Su suggerimento dell'insegnante sa riconoscere alcuni errori.<br>Gestisce il proprio lavoro talvolta con la guida dell'insegnante.<br>Di fronte ad un problema esperienziale, se guidato, riesce a formulare semplici ipotesi di soluzione e le attua.<br>2. Sa ricavare informazioni da fonti diverse (libri, Internet ...) per i propri scopi, con l'aiuto dell'insegnante. | 1. Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (scalette, sottolineature, mappe) avvalendosi degli esempi dell'insegnante.<br>Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare alcuni collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante.<br>Utilizza strategie primarie di autocorrezione.<br>Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio.<br>Ricava informazioni da grafici e tabelle.<br>Si approccia all'uso del dizionario.<br>Sa organizzare un proprio lavoro.<br>Sa, di fronte ad un problema esperienziale, suggerire ipotesi di soluzione e attuarle.<br>2. Sa ricavare informazioni da fonti diverse: (libri, Internet ...) per i propri scopi, secondo indicazioni. | 1. Utilizza le strategie apprese di organizzazione e memorizzazione del testo letto (scalette, sottolineature, mappe).<br>Sa formulare sintesi scritte di testi e sa fare, anche autonomamente, collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute.<br>Utilizza strategie di autocorrezione.<br>Applica strategie di studio.<br>Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie.<br>Sa utilizzare dizionari.<br>Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi.<br>Esprime giudizi sugli esiti.<br>Sa rilevare problemi dall'esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica.<br>2. Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse (libri, Internet ...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante. |

| COMPETENZE DA SVILUPPARE  | SCUOLA PRIMARIA CI 5^A- SCUOLA SECONDARIA I GRADO<br>INDICATORI PER LIVELLO DI APPRENDIMENTO   |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
|   | Livello iniziale   | Livello base   | Livello intermedio  | Livello avanzato  |
| <b>DIMENSIONI DISPONIBILITÀ AD APPRENDERE CRITERI</b><br>- Individuare collegamenti e relazioni e saperli trasferire<br>- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo varie fonti e modalità di informazione | 1. L'alunno con l'aiuto dell'insegnante riconosce alcuni canali di apprendimento e ne individua uno adatto al raggiungimento del proprio obiettivo; l'attività di studio è parzialmente guidata dall'insegnante, tenendo conto degli interessi personali<br>2. Supportato dall'insegnante, organizza il proprio apprendimento in modo essenziale, con una gestione del tempo e degli indicatori di studio guidata<br>3. È aiutato dall'insegnante a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per migliorare il proprio apprendimento | 1. L'alunno riconosce alcuni canali di apprendimento e ne sa individuare uno adatto al raggiungimento del proprio obiettivo, delinea un'attività di studio abbastanza autonoma, caratterizzata da interessi personali<br>2. Organizza il proprio apprendimento in modo abbastanza adeguato, con una accettabile gestione del tempo, evidenziando la ricerca di un metodo di studio<br>3. È sufficientemente consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e cerca di attivarsi per utilizzarli nell'apprendimento | 1. L'alunno riconosce molti canali di apprendimento e ne sa individuare uno idoneo per il raggiungimento del proprio obiettivo, delinea un piano di studio positivo e caratterizzato da interessi personali<br>2. Organizza il proprio apprendimento in modo adeguato, con una corretta gestione del tempo, utilizzando metodi di studio appropriati.<br>3. È complessivamente consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e sa attivarsi con autonomia per utilizzarli nell'apprendimento | 1. L'alunno riconosce i vari canali di apprendimento e sa individuare quello più idoneo per il raggiungimento del proprio obiettivo, delinea un piano di studio ricco e caratterizzato da vari interessi personali<br>2. Organizza il proprio apprendimento in modo efficace, con un'adeguata gestione del tempo, utilizzando metodi di studio efficaci ed appropriati.<br>3. È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e sa attivarsi per ottimizzarli nell'apprendimento |