

COMPETENZA DI CITTADINANZA: IMPARARE A IMPARARE: l'alunno deve saper organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA, COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE, COMPETENZA DIGITALE, COMPETENZA MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA, SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ, CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

COMPETENZE DA SVILUPPARE	SCUOLA DELL'INFANZIA- SCUOLA PRIMARIA CI 1^ INDICATORI PER LIVELLO DI APPRENDIMENTO			
	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
DIMENSIONI DISPONIBILITÀ AD APPRENDERE CRITERI - Individuare collegamenti e relazioni e saperli trasferire - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo varie fonti e modalità di informazione	1. Se guidato e sollecitato riconosce relazioni tra oggetti e avvenimenti; quando non sa darsi spiegazioni, attende l'intervento dell'adulto. Di fronte ad alcune situazioni problematiche chiede all'insegnante e/o accetta l'aiuto dei compagni. 2. Se guidato individua informazioni da semplici disegni.	1. Se guidato fa semplici ipotesi e individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni; quando non sa darsi spiegazioni, chiede all'adulto. Di fronte a situazioni problematiche accetta la collaborazione dei compagni e/o indicazioni all'insegnante; sa descrivere le sue azioni. 2. Individua informazioni da semplici disegni.	1. Individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni e ne dà semplici spiegazioni; quando non sa darsi spiegazioni, elabora ipotesi di cui chiede conferma all'adulto. Di fronte a problemi nuovi ipotizza qualche soluzione e chiede la collaborazione dei compagni e/o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa dire, se richiesto, come sta operando. 2. Ricava e riferisce informazioni da semplici disegni.	1. Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni e ne dà semplici spiegazioni; quando non sa darsi spiegazioni, elabora ipotesi di cui chiede conferma all'adulto. Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa dire, se richiesto, come sta operando, motivando le scelte intraprese. 2. Elabora e riferisce informazioni da semplici disegni e didascalie.

COMPETENZE DA SVILUPPARE	SCUOLA PRIMARIA CI 2^ 3^ 4^ INDICATORI PER LIVELLO DI APPRENDIMENTO			
	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
DIMENSIONI DISPONIBILITÀ AD APPRENDERE CRITERI - Individuare collegamenti e relazioni e saperli trasferire - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo varie fonti e modalità di informazione	1. Memorizza informazioni essenziali del testo letto. 2. Con l'aiuto dell'insegnante riesce a correggere alcuni errori e a gestire il proprio lavoro. 3. Guidato, consulta fonti diverse: (libri, Internet ...) per trovare informazioni.	1. Utilizza alcune strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (scalette, domande, sottolineature) avvalendosi degli esempi dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi con linguaggio semplice ed esplicito. Su suggerimento dell'insegnante sa riconoscere alcuni errori. Gestisce il proprio lavoro talvolta con la guida dell'insegnante. Di fronte ad un problema esperienziale, se guidato, riesce a formulare semplici ipotesi di soluzione e le attua. 2. Sa ricavare informazioni da fonti diverse (libri, Internet ...) per i propri scopi, con l'aiuto dell'insegnante.	1. Utilizza strategie di organizzazione e memorizzazione del testo letto (scalette, sottolineature, mappe) avvalendosi degli esempi dell'insegnante. Sa formulare sintesi scritte di testi non troppo complessi e sa fare alcuni collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute, con domande stimolo dell'insegnante. Utilizza strategie primarie di autocorrezione. Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio. Ricava informazioni da grafici e tabelle. Si avvicina all'uso del dizionario. Sa organizzare un proprio lavoro. Sa, di fronte ad un problema esperienziale, suggerire ipotesi di soluzione e attuarle. 2. Sa ricavare informazioni da fonti diverse: (libri, Internet ...) per i propri scopi, secondo indicazioni.	1. Utilizza le strategie apprese di organizzazione e memorizzazione del testo letto (scalette, sottolineature, mappe). Sa formulare sintesi scritte di testi e sa fare, anche autonomamente, collegamenti tra nuove informazioni e quelle già possedute. Utilizza strategie di autocorrezione. Applica strategie di studio. Ricava informazioni da grafici e tabelle e sa costruirne di proprie. Sa utilizzare dizionari. Sa pianificare un proprio lavoro e descriverne le fasi. Esprime giudizi sugli esiti. Sa rilevare problemi dall'esperienza, suggerire ipotesi di soluzione, selezionare quelle che ritiene più efficaci e metterle in pratica. 2. Sa ricavare e selezionare informazioni da fonti diverse (libri, Internet ...) per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.

COMPETENZE DA SVILUPPARE	SCUOLA PRIMARIA CI 5^ - SCUOLA SECONDARIA I GRADO			
	INDICATORI PER LIVELLO DI APPRENDIMENTO			
	Livello iniziale	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
DIMENSIONI DISPONIBILITÀ AD APPRENDERE CRITERI - Individuare collegamenti e relazioni e saperli trasferire - Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo varie fonti e modalità di informazione	1. L'alunno con l'aiuto dell'insegnante riconosce alcuni canali di apprendimento e ne individua uno adatto al raggiungimento del proprio obiettivo; l'attività di studio è parzialmente guidata dall'insegnante, tenendo conto degli interessi personali 2. Supportato dall'insegnante, organizza il proprio apprendimento in modo essenziale, con una gestione del tempo e degli indicatori di studio guidata 3. È aiutato dall'insegnante a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza per migliorare il proprio apprendimento	1. L'alunno riconosce alcuni canali di apprendimento e ne sa individuare uno adatto al raggiungimento del proprio obiettivo, delinea un'attività di studio abbastanza autonoma, caratterizzata da interessi personali 2. Organizza il proprio apprendimento in modo abbastanza adeguato, con una accettabile gestione del tempo, evidenziando la ricerca di un metodo di studio 3. È sufficientemente consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e cerca di attivarsi per utilizzarli nell'apprendimento	1. L'alunno riconosce molti canali di apprendimento e ne sa individuare uno idoneo per il raggiungimento del proprio obiettivo, delinea un piano di studio positivo e caratterizzato da interessi personali 2. Organizza il proprio apprendimento in modo adeguato, con una corretta gestione del tempo, utilizzando metodi di studio appropriati. 3. È complessivamente consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e sa attivarsi con autonomia per utilizzarli nell'apprendimento	1. L'alunno riconosce i vari canali di apprendimento e sa individuare quello più idoneo per il raggiungimento del proprio obiettivo, delinea un piano di studio ricco e caratterizzato da vari interessi personali 2. Organizza il proprio apprendimento in modo efficace, con un'adeguata gestione del tempo, utilizzando metodi di studio efficaci ed appropriati. 3. È consapevole dei propri punti di forza e di debolezza e sa attivarsi per ottimizzarli nell'apprendimento