



AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e p.c.

Al Consiglio d'Istituto

Ai Genitori e Agli Alunni

Al Personale Ata

Atti e Albo on line

OGGETTO: ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO PER LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA a.s. 2021/2022 EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTI

il D.P.R. 297/94;

la Legge 59 /1997 che introduce l'autonomia scolastica;

il D.P.R. n. 275/99 che disciplina l'autonomia scolastica;

l'art. 3 del D.P.R. 275/99, come novellato dall'art. 1, c. 14 della L. 107/2015;

il D.P.R. 20 marzo 2009, N.89, recante Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo di Istruzione ai sensi dell'art. 64, comma 4, del Decreto Legge n. 112 del 25/06/2008, convertito, con modificazioni, dalla L. 133/2009;

l'art. 25 del D.lgs. n. 165/2001, commi 1.2.3;

la Legge n. 107/2015 e i D.lgs. attuativi n.n. 60, 62, 63, 66 del 2017;

il CCNL Comparto Scuola vigente;

TENUTO CONTO

delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012;

della nota MIUR n. 3645 del 01/03/2018, recante ad oggetto: "Trasmissione del documento di lavoro "Indicazioni nazionali e nuovi scenari";

della nota MIUR n. 1143 del 17 maggio 2018, recante ad oggetto: "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno";

della Raccomandazione del Consiglio d'Europa del 22 maggio 2018;

del Dossier MIUR del 14 agosto 2018: "L'autonomia scolastica per il successo formativo;

del monitoraggio del Piano di Miglioramento;

dei rapporti attivati dal D.S. con i soggetti istituzionali del territorio;

delle proposte degli Enti e delle associazioni presenti sul territorio;

degli Accordi di Rete, delle risultanze emerse in sede di riunioni DD SS Ambito 23 – Padova Sud;

delle proposte formative dell'Istituto capofila per la formazione Rete Ambito 23;

degli accordi di partenariato con i diversi enti e soggetti del territorio;

del Piano Nazionale Scuola Digitale;

RICORDANDO

che il PTOF 2019/2022 è stato aggiornato annualmente;

E CHE IL PTOF:

- è da intendersi, soprattutto, come progetto strutturato di impegni che la scuola assume nei confronti del territorio, della comunità e dell'utenza;

- esprime l'identità culturale, sociale, etica della comunità scolastica, come tale implica e contiene le scelte sociali e valoriali che la scuola ha fatto nel "pensare" ad un progetto di vita del soggetto-persona in evoluzione;
- rappresenta la struttura complessa di un progetto formativo che, a partire da un dialogo continuo tra attività didattiche, organizzative, di impostazione metodologico-didattica, intende favorire nell'alunno in evoluzione l'acquisizione di competenze;
- presuppone la consapevolezza delle scelte operate e delle motivazioni di fondo, la partecipazione attiva e costante di tutti gli operatori e della comunità di riferimento, la trasparenza e l'assunzione responsabile di un modello operativo ispirato al miglioramento continuo di tutti i processi di istruzione-educazione-formazione;
- è da strutturare secondo il principio d'inclusione di cui al D.lgs. n. 66/2017, secondo il quale: "l'inclusione è garanzia per l'attuazione del diritto alle pari opportunità e per il successo formativo di tutti".

Al fine di consentire una progettazione unitaria del PTOF,

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente **ATTO DI INDIRIZZO** che fornisce le indicazioni di massima per la stesura del POF 2021/2022 in preparazione del PTOF 2022/2025.

Ai fini dell'elaborazione del documento, il Dirigente Scolastico ritiene indispensabile che si seguano le presenti indicazioni:

LINEE DI INDIRIZZO PER L'ATTIVITÀ DIDATTICA

Nel triennio 2019/2022 che va a concludersi l'Offerta Formativa in generale si è articolata tenendo conto della normativa e delle presenti indicazioni, ma facendo riferimento anche al patrimonio dell'Istituto Comprensivo Carrarese Euganeo che ha cercato di valorizzare in ogni modo le ricche esperienze e professionalità derivate dal dimensionamento degli ex IC di Battaglia Terme e IC di Due Carrare e le risorse aggiuntive arrivate con l'organico dell'autonomia.

Il nostro Istituto aveva valutato la necessità di favorire il miglioramento degli esiti scolastici di tutti gli alunni nelle competenze linguistiche e logico-matematiche. Inoltre, aveva scelto che le attività curricolari ed extracurricolari avessero come obiettivo prioritario il miglioramento nei nostri alunni delle Competenze Chiave e di Cittadinanza, di seguito richiamate:

Comunicazione nella madrelingua;

Comunicazione nelle lingue straniere;

Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

Competenza digitale;

Imparare ad imparare;

Competenze sociali e civiche;

Spirito di iniziativa;

Consapevolezza ed espressione culturale.

È importante che il percorso intrapreso continui e che il PTOF 2022-2025 si collochi in continuità con quello del triennio precedente.

Dovremo continuare a:

1. Favorire il successo scolastico di tutti gli allievi e prevenire la dispersione scolastica in tutte le sue forme;
2. Strutturare i processi di insegnamento-apprendimento in linea con le finalità delle Indicazioni Nazionali e dei Profili di competenza in uscita, tenendo presente che con essi il MIUR esplicita i livelli che devono essere conseguiti da ciascuno studente nell'esercizio del diritto-dovere all'istruzione;
3. Completare i processi di costruzione dei curricoli verticali di istituto relativi alle competenze chiave trasversali;

4. Prevedere percorsi curricolari e di ampliamento dell'offerta formativa che garantiscano pari opportunità alle classi; rafforzare la progettazione a livello di team/consiglio di classe e, quando possibile, di plesso, potenziare il ruolo dei dipartimenti per la creazione di un sistema di prove comuni tra classi parallele e sostenere l'iniziativa di gruppi di docenti per l'innovazione metodologica e didattica;
5. Superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza;
6. Sostenere percorsi trasversali alle discipline e attività extracurricolari di ampliamento dell'offerta formativa;
7. Sistematizzare le esperienze educative e didattiche positive già realizzate, per rinforzare le capacità di iniziativa personale e la collaborazione ad un progetto educativo condiviso;
8. Consolidare ulteriormente il percorso di continuità tra la scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la SSPG, favorendo la collaborazione tra i docenti, in particolare per quanto riguarda la valutazione;
9. Estendere ulteriormente l'utilizzo della multimedialità nella lezione in classe e nei laboratori, migliorare le competenze digitali e la correttezza e responsabilità nell'utilizzo delle TIC per gli studenti, i docenti, il personale ATA;
10. Attivare piani di formazione per personale docente, in coerenza con le priorità che l'istituto si è dato.

LINEE DI INDIRIZZO PER L'ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Il piano dovrà specificare le azioni possibili per raggiungere i seguenti obiettivi:

- ✓ migliorare quantità e qualità delle dotazioni tecnologiche;
- ✓ migliorare gli ambienti di apprendimento;
- ✓ sostenere formazione ed autoaggiornamento per la diffusione dell'innovazione metodologico-didattica;
- ✓ curare l'allestimento di tutti gli ambienti in modo che siano spazi accoglienti per tutti;
- ✓ promuovere il senso di appartenenza alla comunità scolastica da parte di tutti i suoi componenti;
- ✓ implementare i processi di dematerializzazione e trasparenza amministrativa.

IL PIANO DOVRÀ PERTANTO INCLUDERE ...

- ✓ l'offerta formativa triennale;
- ✓ il curricolo verticale per competenze;
- ✓ le attività progettuali da aggiornare di anno in anno;
- ✓ il piano formativo del personale docente e ATA;

... ED ESPLICITARE

- ✓ l'Atto di indirizzo del DS;
- ✓ le priorità del RAV e il piano di miglioramento;
- ✓ la rendicontazione sociale e la pubblicazione e diffusione dei risultati raggiunti.
- ✓ il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia e di sostegno;
- ✓ il fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo e ausiliario;
- ✓ il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali.

Il Collegio docenti è tenuto ad un'attenta analisi del presente Atto di indirizzo, in modo da assumere deliberazioni che favoriscano la correttezza, l'efficacia, l'efficienza, l'imparzialità e trasparenza richiesta alle pubbliche amministrazioni.

Il Dirigente scolastico

Emanuela Borin

*firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art.3, comma 2, del D. Lgs n°39/1993)*